

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МАТЕРИАЛЫ ОПЫТА РАБОТЫ ИННОВАЦИОННЫХ  
КОМАНД И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

## **Калейдоскоп инновационных идей**

сентябрь 2016 года

сборник статей

г. НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2016 г.

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Печатается по решению научно-методического совета

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Редакционная коллегия:

Н.В.Какорина, Е.С.Киселева

Рецензенты

Н.М. Катышева, заслуженный учитель РФ,  
кандидат педагогических наук

И.А. Пермагаева, кандидат педагогических наук

**Материалы опыта работы инновационных команд и преподавателей «Калейдоскоп инновационных идей» / ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».**– Н.Новгород, 2016.

Сборник содержит статьи, отражающие инновационную деятельность педагогических работников ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» по проблеме совершенствования форм учебной, воспитательной и производственной работы. В статьях представлен отчет о работе инновационных команд по разработке и внедрению современных педагогических технологий. Отличительной чертой сборника является то, что каждая статья включает в себя не только теоретическое обоснование проблемы, но и алгоритм её решения в условиях образовательной практики колледжа.

Сборник предназначен для руководителей, методистов, преподавателей, а также педагогов дополнительного образования средних профессиональных образовательных учреждений.

***ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИННОВАЦИОННЫХ КОМАНД***

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ И ФИЗКУЛЬТПАУЗЫ КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Александрова Наталья Серафимовна,  
преподаватель*

<b>Авторский коллектив</b>	Авдеева А.К, Ботезат О.Г, Серов В.К., Звягин И.Д.
<b>Цель работы</b>	Разработка и реализация педагогического проекта по формированию культуры здоровья у обучающихся и преподавателей колледжа.
<b>Теоретико-методологические основы</b>	<p>Основной задачей в профессиональных образовательных учреждениях является подготовка специалиста, владеющего всесторонними знаниями о ЗОЖ и способного реализовать их в своей профессиональной среде.</p> <p>Задача образовательного учреждения – сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, то есть профилактическая. Большое внимание должно уделяться внедрению педагогических технологий, позволяющих вводить обучающегося в осознание собственного образа жизни, включать в активную деятельность по преобразованию здоровьесберегающей среды колледжа.</p> <p>Основной контингент нашего колледжа - это несовершеннолетние студенты в возрасте 15-17 лет.</p> <p>Из всех нагрузок, с которыми студент встречается в колледже, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимостью поддержания рабочей позы на уроке в течение 1,5 часов, а также нагрузка на органы зрения в связи с работой за компьютером.</p> <p>Очень важным на сегодняшний день, является формирование у студентов убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью ЗОЖ.</p>

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

	<p>В ГБПОУ «Нижегородском Губернском колледже» в 2015-2016 году реализуется проект «НГК – территория спорта и здоровья». Целью данного проекта является приобщение студентов и преподавателей к внедрению в учебный процесс «малых» форм занятий физическими упражнениями, к которым относятся ФМ и ФП, которые используются в основном для активного отдыха и восстановления работоспособности в учебном процессе.</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<p>В результате внедрения проекта были:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработаны комплексы упражнений для проведения ФМ и ФП в учебном процессе.</li> <li>2) подготовлены комплексы упражнения для аудиторий и компьютерных кабинетов.</li> </ol>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос учебных заведений города и области в количестве 71 ОУ по проведению ФМ и ФП (имеют комплексы - 50%; проводят ФМ и ФП - 27%).</li> <li>2. Консультации для студентов с рекомендациями по проведению ФМ и ФП.</li> <li>3. Социальный проект «Сегодня модно быть здоровым».</li> <li>4. Соревнования по волейболу: «Преподаватели за ЗОЖ».</li> <li>5. Конкурс «Сказка – быль, а в ней намек» (интерпретация русской народной сказки на тему – ЗОЖ).</li> <li>6. Акция «Ваша гадость – наша сладость» (обмен сигарет на конфеты).</li> <li>7. Акция по созданию позитивной атмосферы в колледже «Подари свое сердце». Ведь улыбка, радость и позитивное настроение – залог здоровья и успеха.</li> </ol>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<p>Комплексы упражнений для проведения в аудиториях физкультминуток и физкультпауз, в том числе и для компьютерных аудиторий с упражнениями на глаза.</p> <p>Повышение ответственности студентов за свое здоровье, за счет привлечения их не только к участию, но и к проведению ФМ и ФП.</p> <p>Внедрение в учебный процесс ФМ и ФП способствовало формированию потребности в регулярных</p>

## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

	занятиях физическими упражнениями не только в учебном процессе, но и в период самоподготовки.
<b>Возможность развития инновационной идеи</b>	<p>Перспективы внедрения здоровьесберегающих технологий в НГК следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дальнейшая реализация проекта «НГК – территория спорта и здоровья»;</li> <li>2) внедрение нетрадиционных средств оздоровления: самомассаж, точечный массаж, суставная гимнастика.</li> </ol>

### УЧЕБНО-КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ»

*Васильева Ольга Федоровна,  
заведующий учебной частью*

<b>Авторский коллектив</b>	Преподаватели: Яременко И.Ю., Авдеева А.К.
<b>Цель работы</b>	Создание центра поддержки, консалтинга и обслуживания «Профессионал» как новой модели практикоориентированного обучения и социального партнерства в полипрофессиональном ОУ.
<b>Теоретико-методологические основы</b>	<p>Идея создания Центра возникла в связи с двумя аспектами: во-первых, необходимостью обеспечения практикоориентированного обучения; во-вторых, в условиях реорганизации образовательное учреждение стало полипрофессиональным, что повлекло необходимость создания новой модели взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров.</p> <p>Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. Данный подход к обучению, на наш взгляд, позволяет реализовать центр консалтинговой поддержки «Профессионал», который создан на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>• Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>• Программы развития колледжа до 2020 г. и других нормативно-правовых актов.</li></ul> <p>Центр готов предоставить консалтинговые услуги по следующим направлениям: «Юриспруденция», «Бухгалтерский учет, налоги и налогообложение», «Страхование», «Кредитование», «Социальное обеспечение», «Логистика», «Информационные технологии», «Детский развивающий центр».</p> <p>ЦКП является структурным подразделением ГБПОУ НГК.</p> <p>Ожидаемые результаты деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) практикоориентированный конкурентоспособный специалист;</li><li>2) создание новой модели социального партнерства;</li><li>3) оказание консалтинговых услуг широкого спектра;</li><li>4) трудоустройство по профилю специальности;</li><li>5) построение индивидуальной профессиональной траектории;</li><li>6) гибкость программ профессионального обучения;</li><li>7) повышение многообразия траекторий профессионального развития;</li><li>8) расширение полномочий работодателей в управлении профессиональной образовательной организацией.</li></ol> <p>Центр представляет собой открытую, ориентированную на региональный рынок труда, образовательную систему (внешний потребитель кадров).</p> <p>Эффективность деятельности Центра во многом связана с качеством образовательного маркетинга, способностью гибко реагировать на потребности регионального рынка труда.</p> <p>Основными заказчиками и потребителями консалтинговых услуг выступают организации, нуждающиеся в рабочих кадрах соответствующей квалификации и граждане.</p> <p>Основные цели и задачи ЦКП ГБПОУ НГК:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание условий для эффективной реализации образовательных потребностей различных возрастных, социально-профессиональных групп граждан, работодателей;</li><li>• оказание широкого спектра услуг по различным направлениям;</li><li>• эффективное использование ресурсов и методов управления об-разованием на уровне учреждения в целом;</li><li>• развитие новых педагогических, информационных технологий профессионального обучения;</li><li>• создание и совершенствование нового организационно - экономического механизма системы образования;</li><li>• апробация новых финансовых механизмов повышения качества профессионального обучения;</li><li>• координация деятельности работодателей по диагностике их потребностей в рабочей силе;</li><li>• реализация и компетентного подхода.</li></ul> <p>Преимущества создания Центра Консалтинговой поддержки очевидны для всех его участников. Для обучающихся - построение индивидуальной профессиональной карьеры и отработка практических навыков в реальных условиях, для ОУ – развитие новых механизмов и форм социального партнерства, подготовка качественного специалиста и его трудоустройство по полученной специальности. Для работодателей – лоббирование интересов компании и подготовка для них практикоориентированного компетентного специалиста. Для заказчиков и потребителей (население) возможность получить качественную консультацию или услугу в короткие сроки.</p> <p>Так же центр отличает многофункциональность – объединение обучающихся, педагогов и заинтересованных предприятий 9-ти специальностей ОУ. Расширение возможностей социального партнерства в подготовке конкурентоспособного специалиста. Внедрение элементов дуальной системы образования – обучение на рабочем месте. Применение системы наставничества (обучающийся – образовательное учреждение - работодатель).</p>
--	--

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан проект «Создание центра консалтинговой поддержки «МегаПрофи».</li> <li>• Разработан и утвержден локальный акт «Положение о Партнерском Совете».</li> <li>• В стадии разработки находятся «Положение об учебно-консалтинговом центре «Профессионал»</li> </ul>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемный семинар с преподавателями по нормативно-правовым документам.</li> <li>2. Индивидуальные консультации с преподавателями по выбору предоставляемых услуг.</li> <li>3. Участие в областном конкурсе РОСТ – 2015 с проектом центра консалтинговой поддержки «МегаПрофи».</li> <li>4. Участие в школе предпринимательства «Мандарины бизнеса» с проектом мультстудии для детей «УМтик».</li> <li>5. Торжественное открытие учебно-консалтингового центра «Профессионал» на базе ГБПОУ НГК.</li> </ol>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многофункциональный учебно-консалтинговый центр «Профессионал».</li> <li>• Проект работы центра на 2016-2017 уч. год.</li> <li>• Презентационные папки для работы центра по специальностям Право и социальное обеспечение, Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Операционная деятельность в логистике, Информационные системы, Программирование в компьютерных системах, Прикладная информатика.</li> </ul>
<p><b>Возможность развития инновационной идеи</b></p>	<p>Выход на внешний рынок: предоставление услуг населению.</p> <p>Подана заявка на грант Фонда «Русский мир» по проекту «Мультстудия «УМтик»: создание общеразвивающих мультфильмов для детей по русским народным пословицам и поговоркам».</p>



ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ НГК ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Герасимова Ирина Владимировна,  
преподаватель*

<b>Авторский коллектив</b>	Преподаватели: Герасимова И.В., Колодин Ю.И. Студенты: Резниченко Екатерина, Бушуева Анна, Романова Полина, Хрущёва Екатерина (группа 11Ю) Кузнецова Екатерина (группа 12Ю) специальность «Право и организация социального обеспечения», Матвеев Дмитрий, Никулин Михаил, Селезнёв Максим (группа 22ИС) специальность «Информационные системы».
<b>Цель работы</b>	Внедрение в образовательный процесс колледжа Технологии Развития Критического Мышления (ТРКМ)
<b>Теоретико-методологические основы</b>	Данная педагогическая технология принадлежит американским авторам, а в 1997 году она появилась и в российском образовании. Американская модель была адаптирована для российской педагогики, и была создана модель, которая получила название: «Технология развития критического мышления» (ТРКМ). Наиболее актуальными и практико-ориентированными, я считаю следующие работы: - Галактионова Т.А., Загашев И.О., Заир-бек С.И., Муштавинская И.В., Трифонова Е.А. Современный студент в поле информации и коммуникации. - СПб., 1999. - Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. - СПб.: СПб ГУПМ, 2001. - Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В., Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003. - Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

	<p>- Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.</p> <p>- Заир-Бек С.И.Ю Муштавинская И.В., Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>- Муштавинская И.В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПБАППО, 2008.</p> <p>Изначально, данная технология предусматривала работу с текстом, так как структура педагогической технологии стройна и логична, и её этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности обучающихся. Но, сегодня данная технология применяется более широко. Так как ставит своей целью формирование и развитие у молодёжи критического мышления, то есть «аналитического», «логического», «творческого», а значит «делающего оценку, разбор». Мыслить критически – значит, понять и осознать собственное «я», быть объективным, логичным, воспринимающим другие точки зрения.</p> <p>Таким образом, конечным итогом взаимодействия педагога и обучающихся должны стать: сформированность нового типа мышления, что поможет молодёжи определить собственные приоритеты в личной и профессиональной деятельности, принять индивидуальную ответственность за сделанный выбор, повысить уровень индивидуальной культуры.</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<p>План ИК на текущий 2015-2016 учебный год.</p>

<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<p>Урочная деятельность: кластер, синквейн, иснерг. Общее-Уникальное, Таблица «тонких и толстых вопросов», ПОПС, пустой стул, перекрёстная дискуссия и др.</p> <p>Внеурочная деятельность включала проведение дискуссионных круглых столов в рамках кружковой работы при кабинете истории и обществознания (407, Герасимова И.В.) Темы: «Национализм не пройдёт!», «Исламский экстремизм и ИГИЛ», «Эвтания: за и против», «Бедность – глобальная проблема современности», «Распределение ролей в современной семье», «Генералы против генералов (просмотр и обсуждение документального фильма)» и др. Дискуссии проводились в форме дебатов и сопровождались презентациями и роликами.</p> <p>Тематические классные часы в группах 11Ю (Герасимова И.В.), 22ИС (Колодин Ю.И.) с участием студентов. Темы: «О вреде курения», «Великой Победе посвящается», «Отцы и дети - сегодня», «Моя будущая профессия» и др.</p> <p>Научно-исследовательская и проектная деятельность. Лучшие работы приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в зональных инженерно-технических чтениях по направлению «Культурно-историческое развитие» (ноябрь 2105) – отв. Герасимова И.В. (4 участника);</li> <li>- в областной конференции «Юность. Наука. Творчество» (07.04.2016) Отв. Герасимова И.В. – 4 участника приняли участие в работе 3 секций: «Глобальные проблемы современности» (Барышева Мария, Батанова Ульяна гр.21Ю), «Социально-экономические реалии современной России» (Рябокобыленко Дарья гр.21Ю), «Современный взгляд на историю и культуру России» (Хрущёва Екатерина гр.11Ю). Тезисы исследовательских работ участников были опубликованы в сборнике;</li> <li>- в 3 Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием по УД «История» - Бушуева Анна гр. 11Ю, по УД «Обществознание» - Смагина Анастасия и Войнова Ксения (гр11Ю).</li> </ul>
---------------------------------------	--

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

	<p>Проектная деятельность: Герасимова И.В. была руководителем 21 проекта обучающихся по УД «История», «Обществознание», «МХК. Искусство». Колодин Ю.И. был руководителем 12 проектов по УД «ОБЖ». Лучшие проекты были отобраны и рекомендованы к публичной защите на общеколледжной студенческой конференции по защите индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам. 19.05.2016. в 2 секциях.</p> <p>Дивизионные областные соревнования: «Зарница» (в конкурсе «По ратным страницам истории» - 3 место, в «Оборонно-спортивном многоборье» - 3 место, в «Тактической игре» - 2 место), в городском соревновании санитарных дружин заняли 2 место (Колодина Ю.И.)</p> <p>Экскурсионная деятельность по изучению родного края и истории Отечества. С обучающимися были посещены: г. Муром, г. Суздаль, домик Каширина, Нижегородский Кремль.</p>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<p>Мультимедийная презентация, описывающая приёмы и методы ТРКМ, использующиеся в урочной и внеурочной деятельности ИК ГБПОУ «НГК», которая может быть использована другими преподавателями для освоения педагогической технологии, а также портфолио практических достижений.</p>
<p><b>Возможность развития инновационной идеи</b></p>	<p>Данная технология может использоваться при преподавании всех УД, но особенно актуальна для гуманитарных и общественных.</p> <p>Несмотря на то, что ТРКМ используется российской педагогикой с 90- годов 20 века, тем не менее, её нельзя считать перешедшей на рутинный уровень. Так как, с развитием общества и уровня внутренней свободы личности открываются новые возможности и перспективы использования данной технологии в обучении и воспитании для формирования нового типа интерактивного, рефлексивного мышления.</p>

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ  
WORLDSKILLS

*Еськина Ольга Константиновна,  
заведующий научно-методическим центром, к.и.н.*

<b>Авторский коллектив</b>	Преподаватели: Алаева С.Б., Кольцова М.Г., Терешкина Е.Н., Нелидова Т.В., Подшивалова Е.А., Бугрова В.И., Маскалева С.С., Шоронова О.В., Костина С.В., Занозина А.Е.  Студенты: Сорокина Е, Жукова Е., Курахтанова А., Деломудрова Е., Зеленова А., Будай К., Летюшова М., спец. Дошкольное образование
<b>Цель работы</b>	Разработка программы подготовки студентов специальности Дошкольное образование к чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Worldskills).
<b>Теоретико-методологические основы</b>	WorldSkills (мировые компетенции) – это движение с почти 70-летней историей. Движение WorldSkills зародилось в середине 20 века в Европе как реакция на дефицит квалифицированных кадров для развивающейся промышленности. WorldSkills - это Международные чемпионаты рабочих профессий по 50 компетенциям (профессиям), которые проводятся каждые два года в разных странах, начиная с 1946-года. Участниками мирового первенства и национальных отборочных этапов становятся молодые люди 18–23 лет - студенты и молодые рабочие предприятий. Членами мирового движения WorldSkills сегодня являются 62 государства. В 2012 году Россия стала 63 государством – членом мирового сообщества WorldSkills. Процесс вступления проходил при поддержке российского фонда «Образование обществу» и Министерства образования и науки РФ. В 2014 году состоялся первый Региональный чемпионат WSR в Нижегородской области.  Целью движения является повышение статуса и качества профессиональной подготовки и квалификации, а также обеспечение необходимой мотивации к

	<p>профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту граждан Российской Федерации.</p> <p>В декабрьском послании Федеральному собранию Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина указан вектор на развитие СПО и подготовку специалистов, в том числе в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills), в котором активное участие принимают студенты профессиональных организаций большинства регионов России.</p> <p>Специалисты системы СПО сходятся во мнении, что содержание деятельности конкурсантов на данном чемпионате выходит за рамки ФГОС СПО по специальностям. В связи с этим появилась необходимость подготовки конкурсантов к участию в чемпионате WorldSkills, с учетом требований компетенций чемпионата. Перед специалистами системы образования стоят задачи внедрения в образовательный процесс деятельностных элементов WorldSkills.</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсные задания</li> <li>2. Материалы внеурочных мероприятий</li> <li>3. Конспекты НОД по различным видам деятельности</li> <li>4. Программа подготовки участников</li> </ol>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олимпиада по МДК 02.04 Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста (Бугрова В.И., Маскалева С.С.). Олимпиада строилась на критериях Wordskills к изобразительной деятельности. Походила в два тура: в первом туре принимали участие все обучающие 3 курса специальности Дошкольное образование, выполняли декоративную роспись «Хохлома». Во второй тур (финал) вышли восемь студентов. Финальный этап состояла из двух заданий (повторяющий требования и критерии Wordskills): аппликация «Осень» и декоративная роспись «Гжель». Победителями стали Макарова А. и Кузнецова А.</li> </ol>

	<p>(1 место), Березина Ю. и Ершова И (2 место), Коротина А и Занько Н. (3 место).</p> <p>2. Интеллектуальная игра «4 поля» (Алаева С.Б.). Игра была организована по принципу квеста, когда обучающиеся группы делились на четыре команды и каждая выполняла одно из четырех заданий, после чего переходила к другому заданию. Были организованы четыре игровых поля: компьютерное тестирование, с использованием Moodle, работа с интерактивной партией, «детектор лжи» и игра «Что? Где? Когда?». Все вопросы и задания участникам касались специальных дисциплин. Участниками стали группы 344, 344А, 344Б.</p> <p>3. Внутриколледжный этап регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Терешкина Е.Н., Бугрова В.И., Маскалева С.С., Шоронова О.В., Кольцова М.Г., Нелидова Т.В., Подшивалова Е.А., Алаева С.Б., Костина С.В.). В течение двух дней 8 лучших студентов специальности Дошкольное образование проходили 8 конкурсных заданий по стандартам WorldSkills. В первый конкурсный день участницы выполняли 4 задания: презентовать себя и свою профессию, выполнить декоративную роспись, выразительно прочитать текст, а также провести утреннюю гимнастику. Во второй день девочкам предстояло провести дидактическую игру и кукольный театр, представить проект воспитателя, родителей детей. По итогам конкурса были определены лидеры – Сорокина Екатерина и Жукова Елизавета.</p>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<p>1. Программа подготовки студентов групп 344, 344А, 344Б к внутриколледжному этапу Чемпионата.</p> <p>2. Программа подготовки студентов к Региональному этапу Чемпионата. Программа содержит график тренировки студентов по конкурсным заданиям, рассчитанный с мая - по сентябрь 2016 года.</p> <p>3. Достижения студентки колледжа в рамках Чемпионата «Молодые профессионалы» (сентябрь, 2016 г.) можно считать итоговым результатом работы настоящей Инновационной команды.</p>

<p><b>Возможность развития инновационной идеи</b></p>	<p>Инновационная команда ставит перед собой задачу создания комплекта методических рекомендаций по всем направлениям деятельности для участников по подготовке к Чемпионату «Молодые профессионалы».</p> <p>Перспективы внедрения результатов работы инновационной команды рассматриваются нами в двух аспектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработанная программа в дальнейшем будет применяться в ежегодной подготовке студентов спец. Дошкольное образование к Региональным чемпионатам «Молодые профессионалы»;</li> <li>2) разработанная программа может быть адаптирована к подготовке студентов к участию в WorldSkills в рамках других компетенций, актуальных для Нижегородского Губернского колледжа.</li> </ol>
---	--

### ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛЕКТОРИЙ

*Какорина Наталья Владимировна,*

*руководитель центра информационных и инновационных технологий*

<p><b>Авторский коллектив</b></p>	<p>Преподаватели: Алаева С.Б., Куликов Д.И., Ларина Н.Ю., Лианская Э.С., Муреева О.Н., Пронина М.В.</p>
<p><b>Цель работы</b></p>	<p>Создание комплекта видеолекций преподавателей колледжа «Виртуальный лекторий»</p>
<p><b>Теоретико-методологические основы</b></p>	<p>В последнее время в сфере профессионального образования интенсивное развитие получила технология дистанционного обучения, что привело к активному внедрению инновационных форм обучения. Однако, размещение учебной информации в текстовом варианте зачастую не позволяет передать обучающимся значимость данной проблемы для науки или практики, расставить доминанты в информационном потоке и показать логику предмета. Для реализации данных задач, а также для обеспечения восприятия информации как на вербальном, так и на эмоциональном уровне в технологию дистанционного обучения необходимо</p>



	<p>включать элементы общения преподавателя с обучающимися. Но в условиях дистанта это может быть достаточно проблематично. Решению данной проблемы способствует такая форма электронного обучения как видеолекция.</p> <p>Использование видеолекций для передачи теоретической информации по сравнению с текстовым решением при электронном дистанционном обучении обеспечивает более высокий результат, так как речь преподавателя сопровождается разнообразным иллюстративным материалом: графиками, таблицами, схемами, фотографиями и видеофрагментами, что активно влияет не только на слуховую, но и на зрительную и эмоциональную память, повышая таким образом качество усвоения знаний.</p> <p>Еще одним несомненным плюсом видеолекции является то, что обучающийся самостоятельно может регулировать её ход, останавливая лекцию в сложных для понимания моментах или возвращаясь к предыдущему разделу.</p> <p>К разработке видеолекции необходимо подходить с учетом дидактики традиционной лекции. Например, при проектировании видеолекции должно учитываться главное назначение лекции - обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы над курсом.</p> <p>Специалисты выделяют три основных типа лекций, применяемых при обучении для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция, обзорная лекция. Также могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.</p> <p>Современная классификация видеолекций и видеороликов включает в себя следующие виды:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) видеозапись лектора – на экране присутствует только сам лектор;</li></ol>
--	--

	<p>2) живая запись – это запись лекций непосредственно во время учебных занятий, благодаря чему создаётся «эффект присутствия» в аудитории;</p> <p>3) студийные видеолекции и видеоуроки – это хорошо отрежиссированные и отредактированные записи, которые сопровождаются демонстрацией изображений, видеофрагментов и близко по своему уровню к документальному фильму;</p> <p>4) слайд-фильмы – ключевое место занимает видеоряд, сопровождающийся закадровым комментарием преподавателя или диктора, такой видеоурок максимально приближен к документальному учебному фильму;</p> <p>5) интерактивные видеолекции и видеоуроки - монолог преподавателя сопровождается слайдами, видеофрагментами, заданиями.</p> <p>Московские ученые И.В.Шальгина и Ю.Е.Шабалин на основе анализа видеоконтентов ведущих ВУЗов России сформулировали требования к объему и форме представления учебных видеозаписей.</p> <p>1. Для использования в учебном процессе, рекомендуется создавать видеозаписи, время воспроизведения каждой части которых не более 10 минут, также необходимо предусмотреть способ навигации по содержательным частям лекции.</p> <p>2. Смысловые части видеолекции должны быть обозначены титрами и звуковыми заставками.</p> <p>3. Если видеолекция используется для заочного или дистанционного обучения, то она должна сопровождаться аннотацией и заданиями, которые организуют деятельность студентов во время работы с ней.</p> <p>4. Желательно предоставить стенограмму лекции, что позволяет пользователям с различными ведущими каналами восприятия более глубоко прорабатывать содержание лекции.</p> <p>5. Если слайды презентации являются основой зрительных образов, рекомендуется использовать их при монтаже видеолекции (можно дополнительно разместить ссылку на РР-презентацию).</p> <p>6. Использование дополнительных видеоматериалов (кадры из документальных и художественных</p>
--	--

## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

	<p>фильмов) позволяет задавать ассоциативный зрительный ряд и динамичный темп изображения.</p> <p>7. Для удержания контакта лектора с удаленной аудиторией используется смена крупных и средних планов, отображающих богатую мимику лектора, обеспечивающих передачу эмоций и ценностей.</p> <p>8. Отсутствие лишних деталей в кадре и активизирующий внимание цветовой фон в помещении позволяют концентрировать внимание обучающихся на образе и словах лектора.</p> <p>Таким образом, наиболее эффективной формой передачи теоретического материала при дистанционном или заочном обучении в колледже, на наш взгляд, является интерактивная лекция, которая позволяет оказывать на обучающихся наибольшее эмоциональное воздействие и плодотворно вовлекает их в учебный процесс.</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный контент для создания видеолекций, содержащий документы, фото, видео, медиаматериалы.</li> <li>• Статья «Возможности использования видеолекций в образовательной деятельности колледжа». Авторы Какорина Н.В., Мурева О.Н., сборник материалов НПК "Инновации в науке: пути развития", г. Чебоксары</li> </ul>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение передового опыта ведущих ВУЗов страны по использованию видеолекций в образовательной деятельности.</li> <li>• Индивидуальные консультации с преподавателями по подбору материала к видеолекциям.</li> <li>• Видеозапись лекционного материала преподаватель Алаевой С.Б., Лариной Н.Ю., Прониной М.В.</li> </ul>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<p>Планируется размещение данного видеоконтента на сайте колледжа в свободном доступе для студентов (элемент дистанционного обучения) и для абитуриентов колледжа (демонстрация специальностей колледжа, его педагогических кадров и профессиональных дисциплин).</p>

<b>Возможность развития инновационной идеи</b>	Вовлечение в создание видеолекций большого числа преподавателей колледжа, создание отдельных видеоконтентов для каждой специальности.
--	---

ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ФИРМЫ  
ЮРИДИЧЕСКИМ КОНСУЛЬТАЦИОННЫМ ЦЕНТРОМ

*Комарова Ирина Ивановна,  
преподаватель*

<b>Авторский коллектив</b>	<p>Преподаватели: Комарова И.И., Хасянова С.А., Семенова Т.А.</p> <p>Студенты: Балашова Екатерина – группа 31ю, Одиноква Виктория – группа 31ю, Мельцер Анастасия – группа 32ю, Баландина Алена – группа 32ю, Батанова Ульяна – группа 21ю, Егорова Мария – группа 22ю, Здыренкова Анастасия – группа 32ю, Харламова Ксения – группа 21б, Горенкова Марина – группа 22б.</p>
<b>Цель работы</b>	<p>Правовое сопровождение учебной фирмы юридическим консультационным центром с целью организации практико-ориентированного обучения и адаптации обучающихся в юридической профессии.</p>
<b>Теоретико-методологические основы</b>	<p>Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования 3-го поколения связан с усилением прикладного, практического характера всего среднего профессионального образования. Данный подход предполагает овладение обучающимися способами действий в различных ситуациях профессиональной деятельности. Для подготовки будущих юристов одной из эффективных форм обучения является Юридический консультационный центр, который позволяет студентам колледжа оказаться в ситуации решения реальных юридических вопросов.</p> <p>Работа инновационной команды основывалась на деятельности Юридического консультационного центра, организованного с января 2008 года, куда входят</p>

	<p>студенты специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» старших курсов.</p> <p>На протяжении всего учебного года заседания ЮКЦ проводились еженедельно. На заседаниях студенты- члены ЮКЦ готовили, разбирали и давали юридические консультации по правовым вопросам студентам, преподавателям и другим работникам колледжа под руководством преподавателя.</p> <p>ЮКЦ означает для студента:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• мотивацию к обучению,</li><li>• приобретение практического навыка,</li><li>• профессиональную ориентацию.</li></ul> <p style="padding-left: 40px;">для преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• поддержание «практической формы»,</li><li>• развитие межпредметных связей.</li></ul> <p>Регулярно проводились совместные заседания со студентами Учебной фирмы, которым оказывалась консультативная помощь по правовым вопросам; по осуществлению хозяйственной деятельности УФ, по оформлению учредительных документов фирмы (договор об учреждении, устав, договор о совместной деятельности и др.), по оформлению документов по личному составу фирмы (приказы о приеме и увольнении, о наложении дисциплинарных взысканий и др.)</p> <p>На занятиях используются такие интерактивные методы обучения как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выработка коллективного решения посредством проведения «мозгового штурма»,</li><li>• работа в малых группах,</li><li>• ролевые и деловые игры,</li><li>• обсуждение документов,</li><li>• консультирование, интервьюирование,</li><li>• учебный суд,</li><li>• встречи с практикующими юристами,</li><li>• демонстрации,</li><li>• наблюдение и комментирование,</li><li>• обсуждение видеозаписей, включая запись собственных действий,</li><li>• групповое обсуждение проблем, с которыми студенты лично встречались и прочие.</li></ul>
--	---

	<p>При дежурстве в ЮКЦ ведется журнал учета юридических консультаций по различным правовым вопросам.</p> <p>Работа в ЮКЦ обеспечивает активное обучение, предоставляет студентам возможности познакомиться с практическими аспектами юридической профессии и участвовать в реальной юридической практике. ЮКЦ предоставляет студентам возможности почувствовать личную ответственность за выполняемую работу и ее результат; определить свою профессиональную пригодность, выбрать специализацию в профессии юриста и определить свое будущее.</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<p>Разработаны материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа работы ЮКЦ на 80 часов,</li> <li>2. Положение о ЮКЦ,</li> <li>3. Этический кодекс члена ЮКЦ.</li> <li>4. Методический доклад «Методическое обеспечение учебной дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций в контексте Федеральных Государственных образовательных стандартов (создание ФОС учебной дисциплины «Гражданский процесс»).</li> <li>5. Методические указания по изучению курса «Гражданский процесс» (15.04.2016г. направлены на интернет-сайт ПЕДСОВЕТ org.).</li> <li>6. В ЮКЦ создана мини библиотека и видеотека деловых игр, фотоальбомы.</li> </ol>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс творческих работ «Моя профессия от истоков до наших дней», итоги которого подведены и победители награждены на открытой научно-практической конференции «Образ современного юриста» 03.12.2015 года, посвященной Дню юриста.</li> <li>2. Открытые научно-практические конференции:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Европейский суд по правам человека»;</li> <li>- «Конституционный Суд России»;</li> <li>- «Особенности деятельности организации в рамках выполнения требований законов № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», № 159-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных пре-</li> </ul> </li> </ol>

## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

	<p>ступным путем и финансированию терроризма» - совместно с группами 21б и 22б (Учебная фирма). ( Семнова Т.А., Хасянова С.А., Комарова И.И.)</p> <p>3. В группах 31ю и 32ю проведен круглый стол «Наркомания и наркопреступность».</p> <p>4. Подготовлены студентами и проведены лекции в группах 11ю, 12ю, 21ю, 22ю, 31ю и 32ю по темам: - «Что такое ИГИЛ» (Токарев А. группа 22ю) - «Особенности административной ответственности несовершеннолетних» (Балашова Е. и Одинокова В. –группа 31ю) - «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» (Клементьева Т. И Здыренкова А. - группы 21ю, 22ю) - «Соблюдение природоохранного законодательства» (помощник прокурора Природоохранной прокуратуры Нижегородской области С.В. Обухов)</p> <p>5. Среди юридических групп (11ю, 12ю, 21ю, 22ю, 31ю и 32ю) проведен конкурс презентаций по трудовому праву и семейному праву.</p> <p>6. В течение учебного года секция и</p>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<p>За год было дано около 100 консультаций Учебной фирме, студентам, преподавателям, другим работникам по интересующимся их юридическим вопросам (см. Журнал консультаций).</p> <p>Победы студентов, принимающих участие в ЮКЦ в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.</p>
<p><b>Возможность развития инновационной идеи</b></p>	<p>ЮКЦ имеет большие перспективы и планирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить и совершенствовать работу;</li> <li>- создать информационное обеспечение (создание сайта «LAW CLINIC NGK»);</li> <li>-создать документооборот ЮКЦ;</li> <li>-развивать проекты по сотрудничеству с правозащитными организациями других образовательных учреждений;</li> <li>-начать работу в школах г. Н-Новгорода по распространению информации о доступности юридической клиники для несовершеннолетних;</li> </ul>

	-совершенствовать и расширять интерактивные методы в работе юридического консультационного центра.
--	--

## СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННОГО ФИЛЬМА КАК СПОСОБ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Костина Светлана Васильевна,  
руководитель ресурсного центра*

<b>Авторский коллектив</b>	Преподаватели: Бугрова В.И., Маскалева С.С., Кузнецова Ю.Р., Николаева Е.А., Муреева О.Н., Пивоварова К.А.
<b>Цель работы</b>	Создание комплекта мультфильмов, учебных фильмов, методических разработок с использованием нетрадиционных изобразительных технологий и оборудования ресурсного центра.
<b>Теоретико-методологические основы</b>	<p>Проблема, связанная с отсутствием познавательной активности и слабой мотивацией к обучению, среди подрастающего поколения весьма актуальна. Эта ситуация заставляет искать новые, современные и нестандартные пути и способы решения данной проблемы.</p> <p>Процесс создания анимационного фильма - эффективный способ активизации познавательной деятельности студентов всех учебных заведений.</p> <p>Анимация является не развлечением, а педагогическим инструментом. Создание мультфильма – современный вид проектной технологии, интересная и увлекательная деятельность для любого студента, так как он становится не только главным художником и скульптором этого произведения, но и сам озвучивает его, навсегда сохраняя для себя полученный результат в форме законченного видео продукта.</p> <p>На первое место выходят методы, технологии и формы, предполагающие интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, активную познавательную деятельность студентов, большая доля которой приходится на самостоятельную работу.</p>



	<p>Сейчас особой популярностью пользуются зарубежные мультфильмы, в основном американские. Большая часть продукции американской фабрики не безвредна. В зарубежных мультфильмах мир, фон, на котором происходят события мультфильма, безнадежно лежит во зле. И зло, как правило, уничтожается физически.</p> <p>Проанализировав отечественные и зарубежные мультфильмы, нами была поставлена цель - создание своих мультфильмов, при этом решить сразу несколько задач: повысить познавательную и профессиональную активность студентов; создать добрый поучительный продукт ( мультфильмы), который студенты смогут использовать на практике; преподавателям передать свой опыт , обучая студентов при работе над мультфильмами передовым современным изобразительным технологиям .Поставленная нами цель была достигнута, благодаря творческому коллективу студентов, инновационной команде, а также наличию в ресурсном центре мобильной видеостудии с полным комплектом оборудования для съемки.</p> <p>Создание мультфильма – это многогранный процесс. Над каждым мультфильмом трудились преподаватели, студенты дошкольного отделения и отделения прикладной информатики.</p> <p>Съемочный процесс включал в себя.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Придумывание и обсуждение сюжета. Это были сказки, рассказы, стихотворения или собственные истории. Обсуждение сюжета или сценария проходило коллегиально с присутствием студентов и преподавателей, входящих в инновационную команду.</li><li>2. Создание или изготовление персонажей и декораций. В этом процессе участвовали студенты дошкольного отделения совместно с преподавателями Бугровой В.И., Маскалевой С.С.</li><li>3. Съемка мультфильма - анимация (в среднем 200-300 кадров-фотографий) Данный этап осуществляли студенты прикладной информатики под руководством Муреевой О.Н.</li></ol>
--	--

	<p>4. Монтаж мультфильма (весь отснятый материал переносился на компьютер, просматривался, лишние кадры удалялись), запись голосового и музыкального сопровождения, титров. Данная работа проходила с участием студентов дошкольного отделения, прикладной информатики при активном содействии инженера- электронщика Фролова В.М.</p> <p>В мультфильмах были использованы различные техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перекладка (рисование персонажей на бумаге и их вырезание);</li> <li>• пластилиновая анимация (лепка из пластилина);</li> <li>• предметная анимация (использование готовых игрушек);</li> <li>• компьютерная анимация (использование компьютерных программ);</li> <li>• кукольная анимация (создание мультфильмов с помощью кукол, которые были сделаны в технике оригами);</li> <li>• рисованная мультипликация.</li> </ul> <p>В процессе создания мультфильмов формировались такие общие и профессиональные компетенции как: умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с преподавателями, коллегами и другими партнерами.</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая разработка предметной олимпиады по МДК 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» Бугрова В.И. Маскалева С.С.</li> <li>2. Методическая разработка «Контрольный урок с использованием диагностического оборудования ресурсного центра» Бугрова В.И.</li> <li>3. Методическое пособие для студентов «Флористический коллаж» Бугрова В.И.</li> <li>4. Методическая разработка «Организация конструктивной деятельности дошкольников из бумаги в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Бугрова В.И.</li> </ol>

## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Цикл интегрированных уроков «В гостях у Ма-тушки Зимы» Николаева Е.А.</li> <li>6. Методическая разработка по вариативному использованию цвета в живописи «В стране сказок» Николаева Е.А.</li> <li>7. Цикл интегрированных занятий для дошкольников и младших школьников «В гостях у Феи Осени» Николаева Е.А.</li> <li>8. Цикл видеоуроков со студентами «Нетрадиционные изобразительные техники» Николаева Е.А.</li> <li>9. Технологические карты уроков на темы: «Бумагопластика», «Гофроквиллинг в 3D», техника «Кракле», техника «Горцевание», техника «Моно-типия», техника «Граттаж», техника «Контурный квиллинг»</li> </ol>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол по обсуждению работы инновационной команды: выбор проблемы, определение путей ее разрешения, утверждение плана работы, корректировка его на основе коллективного обсуждения. 25.09.2015 Ответственный: Костина С.В.</li> <li>2. Семинар «Использование ИКТ в создании анимационных фильмов». 14.10.2015 Ответственный: Муреева О.Н.</li> <li>3. Мастер-класс «Использование новых изобразительных технологий в мультипликации». 17.11.2015 Ответственные: Бугрова В.И., Маскалева С.С., Николаева Е.А., Кузнецова Ю.Р., Муреева О.Н.</li> <li>4. Консультации по созданию и оформлению методических разработок. Декабрь, 2015. Ответственный Костина С.В.</li> <li>5. Педагогический совет отделения Дошкольное образование- выступление С.В. Костиной на тему «Инновационные команды, как средство повышения профессионального мастерства педагога». 18.01.2016</li> <li>6. Демонстрация инновационного продукта – мультфильмов: показ и обсуждение опыта, анализ результатов. 10.02.2016 Ответственные: Костина С.В.</li> </ol>

	<p>7. Отчет по использованию созданного методического материала в работе со студентами. 4.03.2016          Ответственные: Бугрова В.И., Маскалева С.С., Николаева Е.А., Кузнецова Ю.Р., Муреева О.Н.</p> <p>8. НМС "Педагогическая инноватика", отчет о проделанной работе Костиной С.В., предоставление продукта инновационной деятельности (выставка методических разработок, фрагментов мультфильмов) 24.04.2016</p>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<p>Мультфильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Антошкин одуванчик» Маскалева С.С., Муреева В.И., Нелидова Т.В., студенты дошкольного отделения, отделения прикладной информатики</li> <li>• «Старая старая сказка» Муреева О.Н., студенты отделения прикладной информатики</li> <li>• «Репка» пластилиновая анимация Маскалева С.С., студенты дошкольного отделения, отделения прикладной информатики</li> <li>• «Репка» техника оригами Бугрова В.И., студенты дошкольного отделения,</li> <li>• «Лиса и заяц» Муреева О.Н., студенты отделения прикладной информатики</li> <li>• «Новый друг» Муреева О.Н., студенты отделения прикладной информатики</li> <li>• «История про одного дракона» (на английском языке) Пивоварова К.А., Бугрова В.И., Маскалева С.С., Муреева О.Н., студенты дошкольного отделения, отделения прикладной информатики</li> <li>• Учебный мультфильм «Берегите лес от огня» Муреева О.Н., студенты отделения прикладной информатики</li> <li>• «Рождественское чудо» Бугрова В.И., Маскалева С.С. студенты дошкольного отделения,</li> <li>• «Зимняя сказка» Муреева О.Н., студенты отделения прикладной информатики</li> <li>• «Новый друг» Маскалева С.С., Муреева О.Н. студенты дошкольного отделения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные фильмы «Детские эмоции», «Профессия воспитатель», «Времена года» Муреева О.Н., Фролов В.М. студенты дошкольного отделения, отделения прикладной информатики</li> </ul>
<b>Возможность развития инновационной идеи</b>	<p>Методические разработки помогут студентам, преподавателям самостоятельно изучить современные изобразительные технологии и использовать в дальнейшей работе как в колледже, так и при организации дополнительного образования в ДОУ, в организации проектной деятельности с родителями и детьми.</p> <p>Мультфильмы можно использовать во время прохождения студентами педагогической практики в ДОУ. Они носят познавательный и воспитательный характер.</p>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ  
МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ДО, МИ, СОЛЬКА»

*Костров Александр Николаевич,  
преподаватель*

<b>Авторский коллектив</b>	<p>Преподаватели: Крашенинникова Н.Б., Матюшонок М.Н., Шестерикова А.А., Москалева С.С., Муреева О.Н. Студенты 430 группы Музыкальное образование.</p>
<b>Цель работы</b>	<p>Разработка методического пособия по аранжировке песен начальной школы с помощью синтезатора для педагогической практики студентов Музыкального отделения и дальнейшему использованию его в своей профессиональной деятельности.</p>
<b>Теоретико-методологические основы</b>	<p>Основная цель создания данного пособия заключается в помощи студентам музыкально-педагогических факультетов средних и высших учебных заведений, увлекающихся аранжировкой. Сборник способствует развитию интеллектуальных и творческих умений и навыков учащихся в процессе включения их в игру на синтезаторе, а также формирует интерес к электронным музыкальным инструментам.</p> <p>Синтезатор - это современный цифровой музыкальный инструмент, который прочно входит в учебный процесс как начальной, средней, так и высшей</p>

	<p>школы. В следствие улучшения функциональных возможностей синтезатора, интерес к этому инструменту постоянно растет. На сегодняшний день он отличается простотой управления, компактностью, ценовой доступностью. Благодаря этим качествам, синтезаторы получают все большее распространение в повседневной жизни любителей музыки.</p> <p>Цифровые инструменты открывают большие возможности для музыкального творчества учащихся, позволяют уйти от традиционной системы обучения к развивающей, способствуют активизации мышления, а главное, развивают как музыкальные, так и интеллектуальные способности.</p> <p>Вся работа по созданию методического пособия опиралась на Технологию организации проектной деятельности, в основу которой были положены принципы развивающего обучения, а также использованы поисковые и проблемные методы работы, которая протекала поэтапно. Песенный материал вводился с постепенным усложнением от более простых песен к более сложным.</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<p>Учебно-методическое пособие, которое включает 20 песен, рисунки и иллюстрации к каждой из них, система буквенного обозначения, диск с записью инструментальных аранжировок (минусовок), и модель (образец), позволяющая систематизировать работу над аранжировкой песни.</p>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аранжировки детских песен данного пособия использовались студентами в процессе педагогической практики: на уроках музыки и развлечениях, а также в проектной деятельности - «Музыкальная сказка в НГК». Кроме того, разработано и записано музыкальное сопровождение к водевиллю «Наши соседи», который был показан дошкольным учреждениям Канавинского района.</li> <li>2. Анкетирование студентов по вопросам использования данного сборника в практике работы музыкального руководителя.</li> </ol>

## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

<p><b>Результаты работы</b></p>	<p>Сборник, представляющий собой учебно-методическое пособие из 20 песен для школьников. Отличительные особенности данного учебно-методического пособия заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сборник составлен на материале песен программы Е.Д.Критской для начальной школы;</li> <li>• материал представлен в переложении для синтезатора;</li> <li>• каждая песня обеспечена аккордовым(буквенным) сопровождением;</li> <li>• приложен диск с фонограммами (минусовками) для использования в практической работе с детьми;</li> <li>• каждая песня обогащена иллюстрациями, разрывающими содержание песни;</li> <li>• разработана модель, представляющая собой технологический алгоритм аранжировки песни, опираясь на который каждый желающий может записать свою собственную аранжировку песни.</li> </ul>
<p><b>Возможность развития инновационной идеи</b></p>	<p>Работа по созданию методического пособия по аранжировке песен для школьников по программе Е.Д.Критской будет продолжена и охватит среднюю школу (пятые, шестые, и седьмые классы).</p>

### ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Крашенинникова Н.Б.,  
преподаватель, к.п.н.  
Матюшонок М.Н.,  
заведующий отделением*

<p><b>Авторский коллектив</b></p>	<p>Преподаватели: Костров А.Н., Шестерикова А.А., Кулагина С.В.</p>
<p><b>Цель работы</b></p>	<p>Внедрение технологии организации проектной деятельности в образовательный процесс – разработка программы социально-музыкальных проектов для реализации «Музыкального абонемента».</p>

<p><b>Теоретико-методологические основы</b></p>	<p>Технология организации проектной деятельности, автором которой является О.А.Ивашедкина(СПб.2013), несет в себе много ценного, инновационного для образовательного процесса специальности. В самом слове проект «бросок в будущее» уже заложена идея опережения. Она позволяет решать такие проблемы, как умение ориентироваться в потоке информации, осуществлять поиск информации и преодолевать отчуждение у учащихся от процесса обучения, нацеливать их на саморазвитие и т.д. Более того, проектные технологии сегодня становятся центральным механизмом преобразования действительности.</p> <p>Технология организации проектной деятельности - последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательным получением конечного продукта и его презентацией. Эта технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, с одной стороны, и интеграцию знаний, с другой. Она состоит из трех этапов: подготовительного (планирование и разработка проекта), технологического (определение содержания и реализация проектного задания согласно плану) и завершающего (общественная презентация, экспертиза, самооценка и рефлексия результатов).</p> <p>Использование в учебном процессе технологии организации проектной деятельности обосновано. Более того, эта технология позволяет преодолевать разрыв между теорией и практикой и почувствовать необходимость непрерывного образования для современной жизни. Именно, поэтому педагоги музыкального отделения встали на позицию создания социально-музыкального проекта с использованием современных инновационных технологий.</p> <p>Социально музыкальный проект – это система, ограниченная временными рамками, с четко установленными требованиями к качеству результатов, с использованием совокупности учебно-познавательных</p>
---	---



	<p>приемов и разнообразных инновационных технологий (Эмсо, Медиа, Икт, Диалогового взаимодействия и т.д.), а также возможностей Ресурсного центра для специфической организации и проведения инновационной проектной деятельности.</p> <p>Социально-музыкальный долгосрочный проект представляет из себя «Музыкальный альбом», который состоит из 2-х абонементов или 10 проектов-концертов.</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<p>Статьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крашенинникова Н.Б. Матюшонок М.Н. Организация педагогической практики студентов Музыкального отделения по программе, разработанной в соответствии с новыми ФГОС. - / / Международная научно-практическая конференция «Образование и наука в современных условиях» декабрь, 2015 год, Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». г. Чебоксары.</li> <li>2. Яременко И.Ю. Крашенинникова Н.Б. Использование ресурсного центра в профессиональной подготовке специалистов музыкального образования. - V Международная научно-практическая конференция «Образование и наука в современных условиях» - 9 октября 2015 год. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». г. Чебоксары.</li> <li>3. Крашенинникова Н.Б., Матюшонок М.Н. Обновление содержания программы педагогической практики по специальности Музыкальное образование в соответствии с ФГОС/ Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные технологии управления, обучения и воспитания в профессиональном образовании в условиях требований ФГОС и рынка труда» 10 декабря, 2015 год, Самарская область «Поволжский государственный колледж, приволжский филиал ФГАУ «Федеральный институт развития образования»</li> </ol>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Музыкальная сказка в НГК» для дошкольников:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Кукольный спектакль «Колобок». Руководитель Т.А.Каманина (МБДОУ № 6, № 8).</li> </ol> </li> </ol>

	<p>б. Музыкальный спектакль «Новогодняя сказка». Руководитель Т.Ишина (МБДОУ №6, №8).</p> <p>в. Проект «Детские песни В.Шаинского». Руководитель Э.Б. Баталова, Н. Тверякова (МБДОУ № 6, № 8).</p> <p>г. Музыкальная сказка «Теремок». Руководитель О.В.Буйновская (МБДОУ №6, № 8).</p> <p>д. Музыкальный водевиль «Наши соседи». Руководитель Н.Б.Крашенинникова, М.Н.Матюшонок (МБДОУ № 6, № 8).</p> <p>2. Проект «Музыкальный салон в НГК» для школьников:</p> <p>а. «Песенное творчество В.Шаинского». Руководитель Э.Б.Баталова, Н. Тверякова, И.С.Архипов (СОШ № 52, № 72, № 97).</p> <p>б. Музыкальный спектакль «Новогодняя сказка». Руководитель Т.Ишина (СОШ № 52, № 72, № 97).</p> <p>в. «Страницы жизни и творчества И.Дунаевского». Руководитель А.А.Федулова (СОШ № 52, № 72, № 97).</p> <p>г. Музыкально-публицистический проект «Заложники вечности». Руководитель Э.С.Лианская (СОШ № 52, № 72, № 97).</p> <p>д. «Хоровые ассамблеи». Руководители О.В.Ширяева, О.В. Подольская (СОШ № 52, № 72, № 97).</p> <p>3. Анкетирование учителей и руководителей школ и ДОО, а также студентов колледжа по вопросу эффективности данной формы работы с детьми дошкольного и школьного возраста.</p>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<p>Проектные папки и паспорта к 10 социально-музыкальным проектам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять проектов, подготовленных преподавателями музыкального отделения в течении года, показаны для школ Канавинского и Ленинского района города Н. Новгорода (СОШ № 52, СОШ № 72 СОШ № 97 - 200 учащихся - вторых, четвертых, пятых и седьмых классов.</li> <li>• Пять проектов, подготовленных преподавателями музыкального отделения в течении года, показаны для детей детских садов Канавинского района (МБДОУ № 8, № 6 - 100 человек).</li> </ul>

## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

<b>Возможность развития инновационной идеи</b>	Такие проекты можно внедрять в деятельность общеобразовательных школ города; разрабатывать новые формы проведения социально-музыкальных проектов; расширять аудиторию - привлекать к данному проекту не только школы, но и средние специальные учебные заведения.
--	---

### РАБОТА В СИСТЕМЕ MOODLE КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

*Крылова Лариса Ивановна,  
заведующий отделением*

<b>Авторский коллектив</b>	Преподаватели: Друмова Н.Д., Карпова Ю.Н., Менькова Н.А., Муреева О.Н., Мухин Н.А., Степанова И.В., Федина Т.Л., Шоронова О.В. Студенты 2 и 4 курсов специальности 09.02.05 Прикладная информатика по отраслям
<b>Цель работы</b>	Внедрение в учебный процесс колледжа элементов дистанционного обучения с целью повышения эффективности процесса обучения и его непрерывности, в первую очередь, для тех студентов, которые по объективным причинам не могут в какой-либо временной период посещать учебные аудиторные занятия
<b>Теоретико-методологические основы</b>	Дистанционное обучение является одним из приоритетных направлений в системе развития образования в России на разных этапах и направлено на организацию прежде всего доступной открытой информационно - образовательной среды, существенно расширяющей возможности профессионального самоопределения, реализации индивидуального подхода в обучении и проектировании плана профессиональной карьеры. Понятие «дистанционное обучение» предполагает высокую познавательную и самостоятельную активность обучающегося, формирование навыков использования интерактивных информационных ресурсов и персональной ответственности за результаты индивидуального обучения.

	<p>ДО характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями, обеспечивающими взаимодействие субъектов образовательного процесса и источников информации;</li> <li>• сочетанием on-line и off-line технологиями обучения;</li> <li>• удаленностью субъектов образовательного процесса и источников информации;</li> <li>• ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Каковы же задачи, решаемые с внедрением такой формы обучения?</p> <p>Основой ДО является рациональная организация самостоятельной работы студента и активных групповых занятий-практикумов, проводимых на основе принципов групповой динамики. При соблюдении определённых методических требований к учебным материалам, самостоятельно изучаемым студентом, до 80% дидактических задач, предполагаемых образовательными программами, может быть им решено без посторонней помощи. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств в ДО обусловлено определением конкретных дидактических задач, которые более успешно решаются с помощью этих технологий и технических средств. Эффективность всех составляющих организации самостоятельной работы значительно повышается при грамотной организации дистанционного взаимодействия преподавателя и студента.</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические материалы по курсу психологии для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</li> <li>2. Методические материалы по курсу литературы для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</li> <li>3. Курс интерактивных лекций по дискретной математике для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика</li> </ol>

## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

	<p>4. Курс интерактивных лекций и тесты по МДК 02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика</p> <p>5. Курс интерактивных лекций и тесты по МДК 02.02 Разработка и эксплуатация информационных систем отраслевой направленности для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика</p> <p>6. Курс интерактивных лекций и тесты по ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика</p> <p>7. Курс интерактивных лекций и тесты по ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика</p> <p>8. Курс интерактивных лекций, тесты, кроссворд по ПМ.01 Обработка отраслевой информации для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика</p>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<p>Все материалы апробированы в работе со студентами соответствующих специальностей. А также использованы в работе со студентами, имеющими индивидуальный график обучения.</p>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<p>Каждый преподаватель инновационной команды имеет свой профиль в системе Moodle колледжа, который можно увидеть на сайте колледжа, и ознакомиться с перечнем разработанных методических материалов.</p>



<p><b>Эффективность внедрения</b></p>	<p>Разработанные курсы были использованы в работе со студентами специальностей 09.02.05 Прикладная информатика и 44.02.02 Преподавание в начальных классах, что позволило не только сэкономить учебное время, но и повысить эффективность образовательного процесса, как показали проверочные тесты и контрольные работы. А также, нужно отметить, что благодаря такой нестандартной форме работы повысился интерес со стороны студентов к изучаемым дисциплинам. Появилась возможность не прерывать обучение тех студентов, которые находились по состоянию здоровья дома.</p>
<p><b>Возможность развития инновационной идеи</b></p>	<p>В перспективе инновационной командой планируется разработать полные курсы в системе Moodle по указанному ПМ, МДК и учебным дисциплинам с целью сделать возможным использование таких курсов студентами с ограниченными возможностями, кото-</p>

	<p>рые по состоянию здоровья не могут посещать колледж. Второе направление работы в перспективе – это популяризация курсов и всей системы Moodle, использование результатов работы инновационной команды в профессиональной деятельности других педагогов и образовательных организаций, а также вовлечение преподавателей других дисциплин в работу инновационной команды.</p>
--	---

## ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Орешкова Мария Сергеевна,  
преподаватель*

<b>Авторский коллектив</b>	<p>Преподаватели: Никитина Ирина Альбертовна, Орешкова Мария Сергеевна, Смирнова Екатерина Геннадьевна</p>
<b>Цель работы</b>	<p>Создание интегрированной рабочей программы и сопутствующих документов по дисциплине «Русский язык и литература»; интеграция дисциплин «Русский язык и литература» и «Иностранный язык» в рамках учебной внеурочной деятельности.</p>
<b>Теоретико-методологические основы</b>	<p>Одной из ведущих тенденций модернизации российского образования, является проблема подготовки специалистов нового типа. Сегодня востребованным становится специалист-практик, умеющий самостоятельно ставить и решать поставленные задачи, обладающий практическими компетенциями, способный к творчеству, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>На развитие профессионально значимых качеств и компетенций непосредственное влияние оказывают дисциплины гуманитарного цикла. В тоже время обучающиеся профессиональных образовательных учреждений не уделяют достаточного внимания общеобразовательным гуманитарным дисциплинам, поскольку считают, что они не являются профилирующими.</p>

	<p>Эффективность гуманитарного образования в средней профессиональной школе обуславливают инновационные подходы: проектно-целевой, компетентностный, системно-деятельностный, интегративный.</p> <p>Интеграция призвана формировать у обучающихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых выпускник-специалист на достаточно высоком уровне сможет решать постоянно возникающие и постоянно изменяющиеся задачи. Компетентность, быстрая обучаемость и мобильность молодого специалиста – это и есть главные качества выпускника в парадигме среднего профессионального образования. Именно по этой причине интерес к интеграции в образовании проявляют многие современные ученые, такие как Белова Н.А. (Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе), Валеева Л.А., Спразеева А.Ф. (Использование инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка), Мухаметзянова Г.В. (Программно-методическое обеспечение формирования общей культуры и гуманитарной образованности студентов профессиональной школы в условиях новых Государственных образовательных стандартов) и другие.</p> <p>Актуальность реализации интегративного подхода на базе среднего профессионального образовательного учреждения возникает по нескольким причинам. Во-первых, ориентированность студентов, особенно старших курсов, на овладение будущей профессией рождает необходимость интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Во-вторых, новые примерные программы по общеобразовательным дисциплинам на 2015-2016 учебный год включают программу по дисциплине «Русский язык и литература», что создает благодатную почву для внутрипредметной интеграции между разделами новой единой дисциплины «Русский язык» и «Литература».</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<p><u>Проекты открытых внеклассных мероприятий:</u>  1.Круглый стол «Трудности перевода» (Никитина И.А., Орешкова М.С.),  2.Конкурс поэтического перевода «Poetic fantasy» (Никитина И.А., Орешкова М.С.),</p>



## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

	<p>3. Викторина «Своя игра» (Никитина И.А., Орешкова М.С., Смирнова Е.Г.),</p> <p>4. Методическая разработка открытого интегрированного урока по дисциплинам «Русский язык и литература» и «Иностранный язык» с использованием компьютерных технологий «Б.Л. Пастернак: поэт и переводчик» (Никитина И.А., Орешкова М.С.)</p> <p><u>Рабочая программа</u> интегрированной дисциплины «Русский язык и литература»</p> <p><u>Контрольно-измерительные материалы</u> интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» (Орешкова М.С.)</p> <p><u>Статья</u> «Интеграция филологических дисциплин на базе средних профессиональных образовательных учреждений» (Орешкова М.С.)</p>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «Трудности перевода» Цель: познакомиться студентов с понятием «литературный перевод», дать характеристику основным видам литературного перевода, познакомиться с работами наиболее выдающихся отечественных переводчиков художественной литературы. Ответственные: Никитина И.А., Орешкова М.С.</li> <li>2. Конкурс поэтического перевода «Poetic fantasy» Цель: апробация изученного на круглом столе материала. Студенты готовили разные виды литературного перевода одного стихотворения на английском языке. Ответственные: Никитина И.А., Орешкова М.С.</li> <li>3. Викторина «Своя игра» цель: в игровой форме закрепить знания по дисциплине «Русский язык и культура речи», сравнить семантические особенности русской и английской фразеологии. Ответственные: Никитина И.А., Орешкова М.С., Смирнова Е.Г.</li> </ol>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Рабочая программа интегрированной дисциплины «Русский язык и литература».</u> Рабочая программа предназначена для работы на первом курсе. Программа интегрированной дисциплины содержит пояснительную записку, паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации учебной дисциплины, список литературы. Основная идея ин-</li> </ol>

	<p>теграции блоков «Русский язык» и «Литература» заключается в комплексном подходе к анализу художественного текста на каждом занятии.</p> <p>2. <u>Комплект контрольно-измерительных материалов по интегрированной дисциплине «Русский язык и литература».</u> Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения экзамена среди студентов первого курса. Материалы содержат паспорт, формы и методы оценки и контроля результатов, комплект материалов для оценки полученных личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины, критерии оценки результатов работы студентов. Материалы для проведения экзамена представляют собой отрывки из художественных произведений, изучаемых в соответствии с рабочей программой, с пропущенными орфограммами и знаками препинания и комплекс вопросов по русскому языку и литературе к ним.</p> <p>3. <u>Материалы для проведения внеклассных мероприятий «Поэтический перевод».</u> Представляют собой сценарии проведения мероприятий, работы, посвященные переводческой деятельности В.Жуковского, С.Маршака, Б.Пастернака. К.Чуковского, а также поэтические переводы стихотворения «Rain», выполненные студентами.</p> <p>4. Компьютерная программа «Своя игра», содержащая вопросы трех раундов и суперигры.</p>
<p><b>Возможность развития инновационной идеи</b></p>	<p>Идея интеграции филологических дисциплин в рамках урочной и внеурочной деятельности имеет большие перспективы для реализации на базе средних профессиональных образовательных учреждений. Идея комплексного анализа художественного текста отвечает таким требованиям к результатам освоения дисциплины, как воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>Материал, разработанный инновационной группой, несомненно, может использоваться в рамках освоения</p>

	<p>интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» и во внеурочной деятельности студентов всех курсов.</p> <p>Перспективы дальнейшей деятельности связаны с разработкой поурочных материалов для проведения занятий по интегрированной дисциплине «Русский язык и литература», материалов для самостоятельной работы, комплекта заданий для проведения проверочных работ.</p> <p>Перспектива интеграции русского и английского языков заключается в разработке системы внеурочных мероприятий, которые помогут студентам лучше ориентироваться в мировой поликультурной среде.</p>
--	---

ВНЕДРЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
«БУХГАЛТЕР» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

*Степанова Марина Глебовна,  
преподаватель*

<b>Авторский коллектив</b>	<p>Преподаватели: А.П. Костырев, И.Ф. Матвейчева, И.Г. Морозова, В.Н. Смирнова, А.С. Савосина, Т.А. Семенова, М.Г. Степанова, С.А. Хасянова</p>
<b>Цель работы</b>	<p>Внедрение требований Профессионального стандарта «Бухгалтер» в учебный процесс с целью повышения качества подготовки специалистов.</p>
<b>Теоретико-методологические основы</b>	<p>Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ, за N 1061н от 22 декабря 2014 года утвержден «Профессиональный стандарт «Бухгалтер», который вступил в силу 7 февраля 2015 года. Поэтому в настоящее время созрела необходимость изменения наполнения содержания профессиональных дисциплин и модулей согласно требованиям Профессионального стандарта.</p> <p>«Профессиональный стандарт (по «Методике разработки профессиональных стандартов», опубликованной Национальным Агентством развития Квалификаций) (НАРК) – это многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках кон-</p>

	<p>кретного вида деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням».</p> <p>Профессиональный стандарт предназначен для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проведения оценки квалификации и сертификации работников, а также выпускников учреждений профессионального образования;</li><li>• формирования государственных образовательных стандартов;</li><li>• решения широкого круга задач в области управления персоналом;</li><li>• проведения процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности.</li></ul> <p>Система Профстандартов в России была введена в декабре 2012 года, когда были внесены изменения в Трудовой кодекс РФ. В статье 195.1 ТК РФ сказано, что «Профессиональный стандарт — это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности».</p> <p>Профессиональный стандарт бухгалтера разработан Институтом профессиональных бухгалтеров и аудиторов России, является нормативным, то есть обязательным для всеобщего применения документом, поскольку он зарегистрирован в Минюсте России. Стандарт обязателен для использования бюджетными учреждениями, унитарными предприятиями и организациями с государственным участием.</p> <p>Анализ Профессионального стандарта показал, что в нем содержатся требования к трудовым функциям бухгалтера, которые должны найти отражение в учебном материале, например, специалист должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать гражданское, таможенное, трудовое, финансовое законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма;</li><li>- уметь применять законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за</li></ul>
--	--

	<p>непредставление или представление недостоверной отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь пользоваться информационными и информационно-справочными системами, а также знать порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи.</li></ul> <p>Внедрение требований Профессионального стандарта в учебный процесс возможно в следующих вариантах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- введение дополнительного учебного материала, за счет расширения и углубления дидактических единиц;</li><li>- корректировка учебного материала, согласно изменениям законодательства и требованиям работодателей;</li><li>- усиление межпредметных связей, через постоянное профессиональное взаимодействие преподавателей;</li><li>- разработка и внедрение новых дисциплин за счет оптимизации учебного плана Программы подготовки специалистов среднего звена.</li></ul> <p>Исходя из вышесказанного, Методической комиссией по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» создана инновационная группа преподавателей и определены следующие, первичные, основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение состава дидактических единиц дисциплины Налоги и налогообложение, Финансы денежное обращение и кредит.</li><li>• Усиление межпредметных связей в части содержания учебного материала по теме «Составление отчетности» профессионального модуля 06 «Выполнение работ по должности служащих кассир» с темой дисциплины Налоги и налогообложение, где изучается материал по налоговой политике организации и учетной политике организации в сфере налогообложения.</li><li>• Разработка рабочей программы и внедрение в учебный процесс новой дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности» за счет оптимизации учебного плана ППССЗ. Дисциплина должна содержать сведения о внешнеэкономической деятельности и о таможенном законодательстве, так как, во-</li></ul>
--	---

	<p>первых, этого требует Профстандарт, а во-вторых, в условиях кризисной экономики и осложнения импортно-экспортных отношений бухгалтер обязан уметь руководствоваться необходимой нормативностью и знать направления развития в конкурентной торговле с иностранными агентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка заданий к лабораторным и практическим работам по МДК 07.02 «Решение профессиональных задач с использованием информационных систем» и по МДК 07.03 «Практическое изучение систем электронной отчетности» с учетом современных требований по формированию и передаче налоговой отчетности и отчетности в социальные внебюджетные фонды с использованием телекоммуникационных каналов связи.</li> </ul>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Костырев А.П. - методическая разработка «Антикоррупционное законодательство Российской Федерации». Рабочая программа и КТП по учебной дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности».</li> <li>• Степанова М.Г. - статья: «Формирование модели специалиста в соответствии с требованиями профессионального стандарта бухгалтера». Публикация статьи в сборнике тезисов НПК НИРО. Статья: «Реализация ФГОС по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Бухгалтер». Публикация статьи в сборнике тезисов ВНПК «Специфика профессиональной подготовки специалистов среднего звена в современных условиях образовательной политики» (Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Университет»).</li> </ul>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семенова Т.А., Хасянова С.А.- конференция «Особенности деятельности организаций в рамках выполнения требований законов № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», № 159-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию»</li> </ol>

	<p>терроризма» в группах 21Б и 22Б и привлечением к участию студентов специальности «Право и организация социального обеспечения».</p> <p>2. Костырев А.П. - 14 декабря 2015 г. состоялось открытое внеклассное учебное занятие в группе 21Б по учебной дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» на тему «Микрофинансовая деятельность». Методическая цель занятия – повышение финансовой грамотности студентов в области микрофинансовой деятельности; 1 марта 2016 г. в рамках декады бухгалтера состоялась Олимпиада по учебной дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» среди студентов 2 курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Заседание МК № 1 – Доклад на тему «Использование профессионального стандарта «Бухгалтер» при разработке УМК по дисциплинам и профессиональным модулям». Заседание МК № 4 – «Сообщение о проведении открытого внеурочного занятия на тему «Микрофинансовая деятельность». Заседание МК № 5 – Доклад «Основные сведения о законах «О противодействии коррупции», «О противодействии терроризму», О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».</p> <p>3. Смирнова В.Н., Морозова И.Г, Степанова М.Г. - Выступление на заседании МК № 1 «Профессиональный стандарт «Бухгалтер». Организация и проведение НПК среди студентов 3 курса по дисциплине «Аудит» Организация и проведение НПК «Бухгалтерский учет имущества организаций» для студентов 3 курса. Организация и проведение Профессионального конкурса в рамках Декады бухгалтера. Организация и проведение конкурса 1С: Профессионал в рамках декады бухгалтера. Организация и проведение НПК «Особенности автоматизированной обработки учетной информации на предприятиях Н.Новгорода» для студентов 4 курса. Подготовка студентов 3 и 4 курсов к очному участию в НПК внешнего уровня.</p>
--	--

	<p>4. Степанова М.Г. - Организовано посещение и участие студентов во Всероссийском Дне ИС: Карьера, который проводили ведущие фирмы ИС: Франчайзи в ННГУ им Н.И.Лобачевского. 30 и 31 марта 2016 представитель фирмы АпрельСофт (Нижний Новгород) провела мастер-класс по использованию Информационной системы ИС: ИТС для студентов 4 курса специальности "Экономика и бухгалтерский учет» ГБПОУ "НГК". Всем вручены свидетельства с личными промокодами для доступа на сайт ИС: ИТС. Выступление на Семинаре-совещании в НИРО с докладом: «Формирование модели специалиста в соответствии с требованиями профессионального стандарта бухгалтера». Публикация статьи в сборнике тезисов НПК. «Инновационные технологии управления, обучения и воспитания в профессиональном образовании в условиях требований ФГОС и рынка труда» (г Самара). Публикация статьи в сборнике тезисов ВНК «Специфика профессиональной подготовки специалистов среднего звена в современных условиях образовательной политики» (Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Университет») «Реализация ФГОС по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Бухгалтер».</p>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семенова Т.А., Хасянова С.А. Изменено содержание дидактических единиц по дисциплинам: Экономика, Основы экономической теории, Статистика, Менеджмент.</li> <li>2. Костырев А.П. Изменено содержание дисциплин «Финансы, денежное обращение и кредит», «Налоги и налогообложение». Работа над созданием рабочей программы по учебной дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» находится на завершающем этапе. В настоящее время разрабатывается тематический план и содержание учебной дисциплины.</li> </ol>



## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Савосина А.С. Расширены дидактические единицы ПМ 05. МДК 05.01 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации».</li> <li>4. Смирнова В.Н. Расширены дидактические единицы изучения учебного материала рабочих программ: ПМ.01 (МДК 01), ПМ. 02 (МДК 02.01), ПМ. 03, ОП 08.</li> <li>5. Морозова И.Г. Расширены дидактические единицы учебного материала ПМ.01 (МДК 01), ПМ. 02 (МДК 02.01), ПМ. 03, ОП 09, ОП 19.</li> <li>6. Степанова М.Г. Изменено содержание учебного материала по МДК 07.02, МДК 07.03. Внедрена в учебный процесс новая версия системы 1С: Предприятие 8.3 (8.3.5.1383) с конфигурацией Бухгалтерия предприятия 3.0.3958. Внедрена в учебный процесс новая версия системы Налогоплательщик_ЮЛ. Внедрена в учебный процесс новая версия системы spr_orb.</li> <li>7. Матвейчева И.Ф. Были внесены изменения в содержание ПМ 06: МДК 06.01 «Ведение кассовых и расчетных операций»: Тема: «Оценка денежных потоков организации».</li> </ol>
<p><b>Возможность развития инновационной идеи</b></p>	<p>Продолжение работы по внедрению требований Профессионального стандарта в учебный процесс, включение требований работодателей.</p>

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИВНЫЙ ГРАД НАД ГОРДОЮ РЕКОЙ»

*Филиппова Галина Сергеевна,  
преподаватель*

<p><b>Авторский коллектив</b></p>	<p>Студенты групп 21К, 11Т, 12К, 11К.</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>Народный проект «Мой новый Нижний» стартовал в Нижнем Новгороде в рамках подготовки к 800-летию. Проект был презентован региональным отделением партии «Единая Россия» на пресс – конференции 11 августа. По мнению авторов проекта, 800-летие</p>

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

	<p>Нижего Новгорода – это возможность придать новый импульс развитию города - провести в нем масштабные преобразования и построить новые инфраструктурные и социальные объекты. Главной целью всех изменений должно стать, в первую очередь, повышение качества жизни нижегородцев. В рамках народного проекта нам представилась возможность реализовать свои возможности высказать свое мнение о том, какие проблемы необходимо решить и что необходимо изменить в городе к его 800-летию.</p>
<b>Разработанные материалы</b>	<p>Сценарии к проведению открытых классных часов, конференций, встреч.</p>
<b>Проведенные мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Посещение библиотеки им. Пешкова «Чудо – град над гордою рекой»;</li> <li>2) открытый классный час «Я же ведь ваш, нижегородский» по творчеству Б. Корнилова;</li> <li>3) классный час в форме викторины «Город, в котором я живу»;</li> <li>4) участие в конференции «Культурно-историческое наследие»;</li> <li>5) конкурс презентаций «Поэты – писатели – юбиляры»;</li> <li>6) конкурс чтецов по творчеству А. Люкина; «Стезёю правды и добра» по творчеству Д. И. Лихачёва</li> <li>7) поход в Государственный литературно – мемориальный музей Н.А. Добролюбова на спектакль «Я буду полезен отчизне»;</li> <li>8) встреча с Виноградовой Татьяной Павловной,</li> <li>9) «XVI Всероссийская промышленная и художественная выставка»;</li> <li>10) встреча В.В. Гринько «Нижегородская отчина поэта – прозаика Ю. Адрианова»;</li> <li>11) Пушкинский бал в Болдино «Как это было»</li> </ol>
<b>Результаты работы</b>	<p>Портфолио проекта «Дивный град над гордою рекой» Дипломы победителей и участников конференций, сертификаты участников Всероссийской конференции</p>
<b>Возможность развития инновационной идеи</b>	<p>Проведение открытых мероприятий, связанных с историей родного края, разработка тематического курса.</p>

СОЗДАНИЕ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСА УЧЕБНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

*Фомина Лилия Николаевна,  
преподаватель*

<b>Авторский коллектив</b>	Преподаватели: Охрименко Г.В.
<b>Цель работы</b>	Создание Интернет- ресурса учебных и профессиональных материалов
<b>Теоретико-методологические основы</b>	<p>Высокие требования ФГОС к качеству подготовки будущего специалиста заставляют обеспечить обучающихся устойчивыми знаниями, усилить связь полученных знаний с профессиональной деятельностью.</p> <p>На сегодняшний день информационные технологии являются одним из мощнейших инструментов глобализации образования. Широкое использование интернет - ресурсов в образовательном процессе обусловлено, прежде всего, значительным увеличением объема информации, облегчением доступа к ней, постоянным обновлением передаваемых данных.</p> <p>Значимость интернет - ресурса для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• возможность самостоятельной работы, как индивидуальной, так и групповой;</li><li>• возрастание информационной грамотности;</li><li>• повышение профессионального мастерства как будущих специалистов.</li></ul> <p>Значимость интернет - ресурса для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомство с профессиональной информацией;</li><li>• обмен профессиональной информацией с коллегами;</li><li>• использование материала на занятиях.</li></ul>
<b>Разработанные материалы</b>	<p>В ходе работы над данной проблемой преподавателями были разработаны и созданы следующие материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебное пособие Microsoft Office 2013, в котором представлен в компактной и наглядной форме теоретический материал, необходимый для повышения качества образования, для самостоятельной работы</li></ol>

	<p>студентов, разработчик: Охрименко Г.В., преподаватель специальных дисциплин;</p> <p>2. Учебное пособие МДК 02.02 "Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций» (для студентов III курса дневного отделения специальности 46.02.01 "Документационное обеспечение управления и архивоведение"), разработчик: Фомина Л.Н., преподаватель специальных дисциплин;</p> <p>3. Учебное пособие по подготовке архивных справок и ответов на типовые запросы социально-правового характера, выдаваемых архивными учреждениями по МДК 02-03 «Методика и практика архивоведения» (ПМ 02 Организация архивной и справочно-информационной работы по документам архива), разработчик: Фомина Л.Н., преподаватель специальных дисциплин;</p> <p>4. Сборники с образцами (шаблонами) документов, используемых при изучении ПМ 01 Документационное обеспечение управления и функционирования организации и ПМ 02 Организация архивной и справочно-информационной работы по документам архива, разработчики: Фомина Л.Н., преподаватель специальных дисциплин; Охрименко Г.В., преподаватель специальных дисциплин.</p>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<p>В рамках работы инновационной команды, Охрименко Г.В. активно использовала материал пособия Microsoft Office 2013 в группах 11ДОУ, 21ДОУ, 31ДОУ для самостоятельной работы обучающихся, подготовки к практическим занятиям и экзаменам.</p> <p>В рамках недели по специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение был проведен конкурс электронных презентаций среди обучающихся гр.11ДОУ с целью развития интереса к освоению современных средств вычислительной техники и рациональному использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности (отв. Охрименко Г.В.). При разработке работ на темы: «Информационные технологии в делопроизводстве», «Электронный документ и его место в делопроизводстве» использовался материал данного пособия.</p>

	<p>Обучение по данной специальности предполагает большой объем работы с документами, как службы ДОУ, так и архивной службы. Фомина Л.Н. активно использовала разработанный материал на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы обучающимися, написании курсовых работ, отчетов по разным видам практик.</p> <p>17 марта 2016г. на конкурсе профессионального мастерства, проводимого в рамках недели по специальности 46.02.01 ДОУ и архивоведение среди групп II и III курсов, целью которого было:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование мастерства обучающихся;</li> <li>• стимулирование творческого роста;</li> <li>• повышение интереса к своей будущей профессии.</li> </ul> <p>Ответственной за его проведение была Фомина Л.Н</p> <p>Все задания выполнялись на ПК с использованием сборников с образцами документов и учебного пособия по подготовке архивных справок.</p> <p>Благодаря продуманному проведению данного мероприятия, конкурс прошел на высоком уровне и обучающиеся показали хорошие результаты.</p> 
<p><b>Результаты работы</b></p>	<p>Результатом работы инновационной команды стало создание сайта с помощью конструктора wix.ru. Адрес сайта <a href="http://arhivistngk.ru">arhivistngk.ru</a>.</p> <p>Структура сайта включает в себя горизонтальное Меню, которое состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Главная (содержит информацию о специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение);</li> <li>- Информация (представлена оперативная информация для групп I- III курсов);</li> </ul>

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

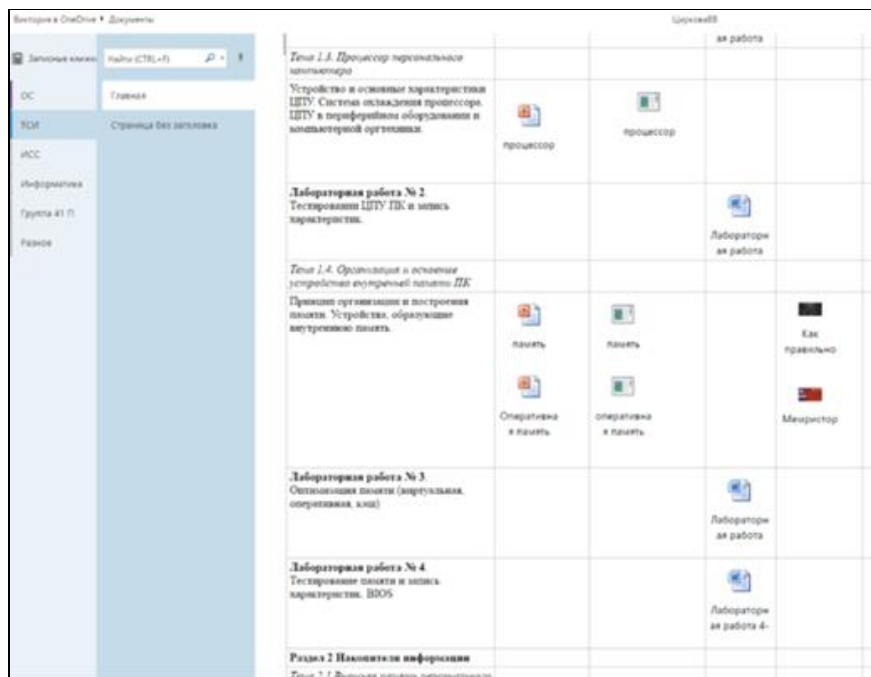
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Публикации (представлены все разработанные пособия, необходимые для самостоятельной работы обучающихся);</li> <li>- Фотоальбом (представлен отчет о проведенной воспитательной работе в группах);</li> <li>- Конкурсы (содержит информацию об участии в конкурсах).</li> </ul>
<b>Возможность развития инновационной идеи</b>	<p>Создание учебного сайта по специальности 46.02.01</p> <p>Документационное обеспечение управления и архивирование направлено на компьютеризацию учебного процесса при изучении профессиональных модулей и специальных дисциплин; расширению разнообразных форм работы обучающихся; профессиональному росту педагогов; взаимодействию с коллегами; тесному сотрудничеству с архивами г. Нижнего Новгорода.</p> <p>В дальнейшем, материал Интернет – ресурса будет пополняться и обновляться.</p>

ONENOTE КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Циркова Виктория Витальевна,  
преподаватель*

<b>Авторский коллектив</b>	<p>Преподаватели: Белова Н.А., Полетаева М.В.</p> <p>Студенты: 21П, 31П, 32П специальность «Программирование в компьютерных системах»</p>
<b>Цель работы</b>	Использование облачных технологий в образовательном процессе.
<b>Теоретико-методологические основы</b>	<p>OneNote – электронная записная книжка, позволяющая хранить информацию, и систематизировать ее.</p> <p>Microsoft OneNote — программа для создания быстрых заметок и организации личной информации, блокнот с иерархической организацией записей, может служить аналогом обычного канцелярского блокнота. Рабочее пространство OneNote представляет собой пустой лист, в любом месте которого можно делать текстовые и рукописные заметки, рисунки, а</p>

	<p>также записывать голосовые комментарии. Также информацию в OneNote можно перетаскивать мышью из окна браузера. В данной программе отсутствует иконка «Сохранить», так как введённые данные сохраняются автоматически. Сделанные записи можно отправлять по электронной почте как в формате HTML, так и в виде вложенного файла OneNote.</p> <p>Работая в OneNote, вы можете структурировать вводимые записи, пока информация еще свежа в вашей памяти. Вместо того чтобы тратить драгоценное время, пытаясь воспроизвести логику или хотя бы последовательность потока информации после того, как совещание или лекция уже закончилась, вы можете обратиться к записям, уже имеющим осмысленный формат. Это позволит вам вернуться позже к своим заметкам и сразу приступить к уточнению, дополнению и систематизации записей или преобразовать заметки в готовый проект. Например, закончив систематизацию заметок, можно скопировать созданную структуру в другие программы, и там на основе этой структуры создавать документы и презентации.</p> <p>OneNote помогает оптимизировать учебный процесс, позволяя преподавателю вести журнал успеваемости, расписание контрольных работ и при этом дать возможность студентам просматривать записи и добавлять необходимые файлы непосредственно в записную книжку преподавателя: доклады, презентации, видео и др.</p>
--	--



<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<p>Разработано облако, где представлены материалы для студентов, успеваемость по дисциплинам.</p>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<p>Были даны инструкции студентам, коллегам для работы в программе. Заполнение информацией «цифровую записную книжку»</p>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<p>Продуктом является «облачное хранилище» которое позволило систематизировать информацию, имеющая общий доступ: в колледже, дома, в дороге. Цифровая записная книжка содержит: тест, изображения, видео записи, гиперссылки, презентации и т.д. В итоге можно сказать, что приложение Microsoft OneNote предлагает огромное количество функций и параметров для создания и управления заметками. Возможность использовать потенциал приложения в личных и коммерческих целях для того, чтобы вести организованный образ жизни.</p>



## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

	Невозможно не признать – нас ждет не безоблачное, а именно «облачное» будущее, в котором главную роль будут играть «облачные технологии».
<b>Возможность развития инновационной идеи</b>	Дальнейшее изучение и использование продукции компании Microsoft в образовательной деятельности. Использование облачных технологий в работе, как классного руководителя. Работа с родителями: чат, мониторинг успеваемости, посещаемости.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Чехова Екатерина Юрьевна,  
Преподаватель*

<b>Авторский коллектив</b>	Преподаватели: Чехова Е.Ю. Студенты групп 22К и 32К (полный состав)
<b>Цель работы</b>	Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся посредством использования технологий дистанционного обучения (совершенствование форм работы)
<b>Теоретико-методологические основы</b>	Современный мир немислим без новейших цифровых технологий и Интернета, который проник во все сферы нашей жизни, включая образование. Обучение подразумевает процесс накопления полезных знаний. Необходимую для усвоения информацию можно найти в разных источниках, один из которых является Интернет. Роль Интернета в процессе обучения весьма весомый, так как он упрощает доступ к необходимой информации, а значит, позволяет экономить время и повысить эффективность процесса обучения. Существует мнение, что Интернет мешает детям учиться. На самом деле это заявление не верное, потому что Интернет мешает тогда, когда его используют только для развлечения. Быстрый и относительно дешевый доступ – одно из главных преимуществ Интернета для студентов всего

	<p>мира. Коммуникация и информация являются двумя наиболее важными преимуществами Интернета в образовании. Информация может обновляться и изменяться в любое время и любое количество раз, что улучшает процесс обучения и качество понимания.</p> <p>Каждый преподаватель может создать свой сайт, это в настоящее время не составит никакого труда. Как создать сайт, подскажет опять же интернет, для этого совсем не обязательно быть программистом. Созданный сайт можно использовать в течение учебного года для размещения различных заданий для обучающихся, вопросов к экзаменам и доведения разного рода необходимой для них информации.</p> <p>Итак, сайт создан, как использовать его дальше нам, преподавателям:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обмен информацией, обсуждение конкретной темы и так далее, в системе онлайн между преподавателем и обучающимися.</li><li>2. Оперативное обеспечение педагогов, обучаемых и родителей актуальной, своевременной и достоверной информацией, соответствующей целям и содержанию образования.</li><li>3. Управление учебной деятельностью учащегося, адекватно его уровню знаний, умений и навыков, а также особенностям его мотивации к учению.</li><li>4. Размещение на своей страничке опорных конспектов, учебников в электронном виде для самостоятельного поиска обучающимися информации на заданную тему.</li><li>5. Текущий контроль знаний обучающихся посредством тестирования в интернете – одновременно очень удобный и объективный вид контроля. Суть этого метода крайне проста: для каждого студента предусмотрен свой вариант задания, доступный при введении своих паспортных данных и номера зачетной книжки. На выполнение теста дается в среднем 30 минут. Критерии оценки заложены в программе. Таким образом, исключается возможность списывания и экономится время преподавателей на проверку теста.</li></ol>
--	--

## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Статья на тему: «Роль интернет - ресурсов в подготовке современного специалиста».</li> <li>• Задания для дистанционной олимпиады по МДК 01.01 «Организация коммерческой деятельности» (2 варианта)</li> <li>• Положение по проведению дистанционной олимпиады по МДК 01.01 «Организация коммерческой деятельности» (проект)</li> </ul>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка структуры сайта. Размещение сайта в сети Интернет. Наполнение сайта информацией (Отв. – Чехова Е.Ю.)</li> <li>2. Апробация работы сайта (поиск ошибок, проблем), корректировка             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Знакомство с индивидуальным сайтом преподавателя и его возможностями (Отв. – студенты)</li> <li>2.2. Анкетирование студентов (Отв. – студенты)</li> <li>2.3. Проведение с помощью сайта консультация по выполнению курсовых работ (Отв. – Чехова Е.Ю.)</li> <li>2.4. Проведение видео уроков (Отв. – студенты).</li> </ol> </li> <li>3. Посещение занятий семинара по созданию индивидуального сайта преподавателя.</li> <li>4. Разработка структуры сайта. Размещение сайта в сети Интернет. Наполнение сайта информацией. Отв. – Чехова Е.Ю., дизайн – Опарина А. (гр. 22Т)</li> <li>5. Разработаны задания и проведена олимпиада по МДК 01.01. «Организация коммерческой деятельности» в системе МУДЛ</li> </ol>
<p><b>Результаты работы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет-контент – <a href="https://sites.google.com/site/ekaterinachehova68/">https://sites.google.com/site/ekaterinachehova68/</a></li> <li>2. Проведена дистанционная олимпиада по МДК 01.01. «Организация коммерческой деятельности»</li> </ol>
<p><b>Эффективность внедрения</b></p>	<p>В дистанционной олимпиаде приняли участие, в том числе, студенты нашего колледжа - 4 человека из группы 32К, 2 – из 22Т, 2 – из 22К, 2 – из 31К. Лучшие результаты показали Шиллер Лиана и Баева Марина (группа 32К).</p>

<p><b>Возможность развития инновационной идеи</b></p>	<p>Международный опыт развития сети Интернет показывает, что сайт может быть инструментом педагогического взаимодействия, как коллективов преподавателей, так и отдельных преподавателей, и студентов. Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится рабочим инструментом преподавателя и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия педагогов, студентов и родителей; при дистанционном обучении, при организации проектной деятельности для проведения опросов и телекоммуникационных мероприятий и пр.</p> <p>У преподавателей колледжа имеется прекрасная возможность использования идеи применения элементов дистанционного обучения, в своей профессиональной деятельности, тем более, что в настоящее время для этого созданы хорошие условия (проходят семинары по созданию индивидуальных сайтов, развивается система проведения дистанционных олимпиад, проводятся веб-семинары).</p>
---	--

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

*Чехова Екатерина Юрьевна,  
преподаватель*

<p><b>Авторский коллектив</b></p>	<p>Преподаватели: Чехова Екатерина Юрьевна Студенты групп 32К и 21К: Баева М., Доронина А., Котова В., Морозова Е., Сахарова С., Шиллер Л.</p>
<p><b>Цель работы</b></p>	<p>Повышение просоциальной активности студентов</p>
<p><b>Теоретико-методологические основы</b></p>	<p>Меняется жизнь, меняются образовательные учреждения, но воспитательная составляющая образовательного процесса сохраняет свою актуальность. В условиях становления демократического государства, преодоления кризисных процессов в России необхо-</p>

	<p>димо формирование личности, обладающей определенным уровнем политической культуры и правовой грамотности, что позволит участвовать в общественной жизни страны, принимать ответственные решения в сложных ситуациях.</p> <p>Молодежь - самая социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную группу граждан, способных обеспечить реализацию ключевых направлений развития общества.</p> <p>Современный этап развития гражданского общества в России характеризуется наличием весьма широкого круга формальных возможностей для реализации человеком потенциала его гражданской активности, в том числе, общественного участия.</p> <p>Оставив в стороне физическую и психическую активность и сконцентрировав свое внимание только на социальной, обнаруживаем, что она делится по критерию направленности на просоциальную, асоциальную и антисоциальную.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «асоциальность» связано с неблагополучными людьми низших слоев общества.</li> <li>2. Антисоциальная активность связана с совершением, так называемых общественно опасных действий. Чаще всего это кражи, ограбления, разбойные нападения, хулиганство, насильственные преступления и другие.</li> <li>3. Понятием «просоциальная активность» обозначаются действия, которые приносят пользу другим людям, но не имеют очевидной пользы для людей, их совершающих.</li> </ol> <p>К сожалению, просоциальной активностью обладает очень небольшая часть студентов. Основная масса живет в своем замкнутом мире, не задумываясь о том, что благополучие страны и ее народа зависит, в первую очередь, от людей, живущих в ней (в том числе и от студентов нашего колледжа).</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<p>МР классного часа «Кто, если не мы?»</p>

<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие студентов (в качестве промоутеров) групп 21К, 22К, 32К в открытии отремонтированной детской площадки в Канавинском районе (инициатор – Молодежный парламент при Законодательном собрании): сентябрь 2015;</li> <li>2. Участие студентов групп 21К и 22К в предвыборной компании в Законодательное собрание: сентябрь 2015;</li> <li>3. Участие студенток групп 32К (Парамонова М. и Доронина А.) в тренинге при Молодежном парламенте (умение позиционировать себя): октябрь 2015;</li> <li>4. Диспут «Кто, если не мы?» был направлен на повышение пенсионной грамотности, преимуществ и недостатков белой и серой зарплаты (при участии Молодежного парламента при Законодательном собрании): 23 октября 2015. На нем же поднимался вопрос асоциальной, антисоциальной и просоциальной активности молодежи. На диспуте представители Молодежного парламента познакомили ребят (на доступном им уровне) с принципами и задачами, решаемыми на уровне молодежного парламента (см. приложение 6). Затем они провели игру в рамках проекта «Пенсионная грамотность»: «Плюсы и минусы "серой" и "белой" зарплаты». В завершении студентам были розданы анкеты.</li> <li>5. «10 мая Молодежный парламент при Законодательном Собрании Нижегородской области организовал встречу с председателем Комитета Государственной Думы по образованию Вячеславом Никоновым». Были на этой встрече и мы. Основной темой встречи стало обсуждение законотворческих инициатив молодых парламентариев. Ребята поделились своими инициативами с опытным политиком.</li> <li>6. 15 мая мы присутствовали на заключительных дебатах участников предварительного голосования Партии Единая Россия.</li> <li>7. Участие в предварительном голосовании, по выборам в Госдуму - 22 мая.</li> <li>8. Студенты групп 2А и 32К в декабре своими силами организовали небольшую выставку-конкурс творче-</li> </ol>
---------------------------------------	--

## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

	<p>ских работ на 3 этаже второго корпуса. Четыре работы победителей были отправлены на областной конкурс непрофессиональной социальной рекламы «Рекламный проспект» в номинации «Печатная реклама».</p> <p>9. Участие и в сборе гуманитарной помощи для пожилых людей, постоянно проживающих в Доме престарелых в пос. Линда.</p>
<b>Результаты работы</b>	<p>Создание портфолио ИК. Презентация и защита результатов</p> <p>Итогом проекта можно считать следующее. Студенты почувствовали себя причастными к жизни своего государства, своего народа, и поняли, что от их позиции зависит многое в нашей стране. Согласно результатам проведенного анкетирования, можно сделать вывод, что все участники проекта планируют принять участие в выборах осенью 2016г.</p>
<b>Возможность развития инновационной идеи</b>	<p>Совместно с участниками проекта было принято решение, что работа над ним будет продолжена в следующем учебном году (но уже без выпускников группы 32К). Будет выделено два основных направления: благотворительность и активное участие в жизни нашего города и страны.</p>

### ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОЛЛЕДЖА

*Яременко Ирина Юрьевна,  
заместитель директора по УПР*

<b>Авторский коллектив</b>	<p>Преподаватели: Терешкина Е.Н., Занозина А.Е., Кольцова М.Г., Серышева Н.Р., Чехова Е.Ю.</p>
<b>Цель работы</b>	<p>Внедрение дуального образования.</p>
<b>Теоретико-методологические основы</b>	<p>Именно кадровые проблемы побудили к внедрению элементов дуального образования в образовательный процесс колледжа. На сегодняшний день в Нижнем Новгороде и области имеется большой спрос на кадры педагогического профиля. Более того, в</p>

	<p>2015-2016 годы количество мест для детей в дошкольных организациях и общеобразовательных школах значительно вырастит, в связи со строительством и капитальным ремонтом зданий. И в этих новых современных зданиях, оснащенных новым технологическим оборудованием особая потребность в высокопрофессиональных специалистах. Дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте. Работодатели делают заказ образовательному учреждению на конкретное количество специалистов, принимают участие и в составлении учебной программы. Студенты колледжа проходят практику в ДОУ, СОШ, без отрыва от учебы. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. Важнейший компонент – наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.</p>
<p><b>Разработанные материалы</b></p>	<p>Перечень материалов: паспорта проектов, статьи, планы, программы, методические и учебные пособия и т.п. (с указанием лиц(а), участвовавших(его) в разработке материалов)</p>
<p><b>Проведенные мероприятия</b></p>	<p>1. Круглые столы: Взаимовыгодное сотрудничество. Внедрение дуальной системы образования. Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы в организации образовательного процесса и практического обучения.</li> <li>• Совершенствование содержания профессионального образования: формы взаимодействия образовательного учреждения и работодателей.</li> <li>• Суть дуального образования. Плюсы и минусы. Перспективы внедрения.</li> </ul> <p>2. Заключение договоров. 3. Посещение студентов на местах работы.</p>



## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

<b>Результаты работы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Разработаны и заключены трехсторонние договоры о внедрении и реализации элементов дуального образования (18 шт).</li><li>- Положение о внедрении и реализации дуальной системы образования в НГК.</li><li>- Организована производственная практика студентов исходя из возможностей дуальной системы образования.</li><li>- Из 18 участников дуальной системы образования 12 выпускников остались на своем рабочем месте. 6 участников планирую остаться в образовательном учреждении, в котором проходят дуальное обучение</li><li>- Прохождение производственной практики на будущем месте трудоустройства, подготовка высококвалифицированного специалиста согласно требованиям конкретного работодателя.</li><li>- Решение кадровой проблемы во вновь открывающихся детских садах.</li><li>- Трудоустройство студента в образовательную организацию, участвующую в проекте.</li></ul>
<b>Возможность развития инновационной идеи</b>	Внедрение дуальной системы образования в образовательный процесс колледжа не только на педагогических специальностях, но и на экономических и технических специальностях по запросам работодателей.

*ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ*



*Комлева  
Елена Вячеславовна*

**Учебные  
дисциплины,  
МДК**

ОДп10 Литература, специальность 44.01.02

**Название  
технологии**

Проведение дебатов на уроках литературы

**Описание  
технологии**

«Дебаты» - слово французского произношения и означает обмен мнениями по каким-либо вопросам, споры при обсуждении сообщений, докладов.

Дебаты – это образовательная технология, которая может быть использована на уроках литературы, в организации научно-исследовательской деятельности студентов, в воспитательной работе. Дебаты направлены на достижение следующих результатов:

- умение пользоваться разными способами интегрирования информации,
- умение задавать вопросы,
- самостоятельно формировать проблему,
- умение критически оценивать полученную информацию,
- умение аргументировать точку зрения и представлять ее,
- учитывать точки зрения других,
- толерантно относиться к чужому мнению,
- умение работать в команде,
- способность участвовать в совместном принятии решений,
- способность брать на себя ответственность и принимать решения в экстренных ситуациях.

Выделяются разные формы дебатов на уроках литературы: текстовые дебаты, дебаты на основе литературоведческого анализа, литературно – критические дебаты, проблемные дебаты, скоростные дебаты.

Дебаты предусматривают последовательность действий: подготовка к игре, игра, анализ игры.

Условие игры: в игре принимают участие две команды (одна – утверждает тезис, другая – его отрицает). Команда состоит из 2 или 3 игроков (спикеров).

Соответственно команде они называются 1,2,3 спикеры утверждающей команды: У1, У2, У3; и 1, 2, 3 спикеры отрицающей стороны: О1, О2, О3.

Кроме выступления спикеров, в игре есть раунд перекрестных вопросов. Кроме того, есть члены жюри, таймкипер (следит за временем), слушатели.

Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы убедительнее, чем аргументы оппонентов.

После завершения дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд, способы выдвижения аргументов и ответы на вопросы оппонентов.

Преимуществами технологии «Дебаты» являются:

- дифференциация содержания учебного материала,
- обеспечение индивидуального обучения,
- формирование навыков гуманитарной деятельности.

Особо следует сказать о теме дебатов. Она должна быть сформулирована в форме повествовательного предложения, в котором утверждается тезис. Основное требование к теме – возможность её равноправного обсуждения для разных сторон.

Темы дебатов формируются как утверждение, например:

- Катерина – «не луч света в темном царстве.»
- Петербург Достоевского страшнее Петербурга Пушкина.

- Некрасов – поэт-лирик.
- В трагедии Раскольникова виноват сам герой.
- Маяковский – «голос тоталитарного режима».
- Базаров – примитивный человек.
- Раскольников – жертва.
- Чехов изобразил в Лопухине будущее России.
- А.П.Чехов – «певец безнадежной тоски».
- Обломов – последний в ряду лишних людей.
- Любовь приносит счастье в жизнь (по рассказам И.Бунина, А.Куприна).
- В жизни необходимо сочувствие и сострадание (по рассказам П.Платонова).
- Образ Луки в пьесе «На дне» - образ шарлатана.
- «Двенадцать» А.Блока – оправдание революции.
- Произведения М.Булгакова – мысли о прошлом.
- Вся литература – только про любовь и войну.
- Будущее светло и прекрасно.
- Революция несет добро.
- «Футляр» для человека полезен.

**Пример  
использования  
технологии**

4. Литературно – критические дебаты проводим на основе ранее изученных статей известных русских критиков: В.Б. Белинского, Н.Чернышевского, Н.Добролюбова, Д. Писарева, П. Аненкова.

Студенты защищают точку зрения того или иного критика, их задача – отстоять ее в борьбе с оппонентами.

Пример: драма А.Островского «Гроза».

Е.Кабанову нельзя назвать «лучом света в темном царстве». Цель: студенты должны сопоставить позицию Н.Добролюбова с позицией Д.Писарева, А. Григорьева, М.Дарагана.

Д. Писарев – «Катерина – это русская Офелия, которая, совершив множество глупостей, бросается в воду и делает таким образом последнюю величайшую глупость.»

А.Григорьев – «Катерина – символ смирения и религиозной покорности.»

М.Дараган – «Вместо «Грозы» автор мог бы точно так же заставить пробежать мышь, и результат был один и тот же.»

5. Проблемные дебаты:

- «Что лучше: истина или сострадание?»
- Горькая правда или сладкая ложь?»( по пьесе М.Горького «На дне»).
- Современная литература: засилье пошлости.
- Скоростные дебаты (экспресс – дебаты):
- Женской поэзии не существует.
- Символизм – полное отрицание традиций русской литературы.

6. Текстовые дебаты:

Герои пьесы А.Чехова «Вишневый сад» - люди прошлого.

Умение вести дебаты пригодится в жизни, научит смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, логически выстраивать аргументацию и убеждать, научат общаться. Все это необходимо будущему специалисту в нашем мире.



***Пивоварова  
Кира Андреевна***

**Учебные  
дисциплины,  
МДК**

**Название  
технологии**

**Описание  
технологии**

ОДб.01.Иностранный язык, специальность 050144  
Дошкольное образование

Театрально-языковая технология на занятиях английского языка.

Нельзя заставить человека свободно общаться на иностранном языке формальным способом. Необходимо создать такие условия, чтобы общение стало необходимым, чтобы учащийся захотел говорить на иностранном языке. Захотел не для получения хорошей оценки, а просто потому, что для него коммуникация стала потребностью. При этом надо учитывать и естественный страх человека перед говорением на

иностранном языке. Преодоление существующего психологического барьера, а также комплекса внутренней зажатости – одна из важнейших задач. При ее решении учитывается тот факт, что учебный процесс будет эффективным только при условии превращения каждого конкретного учащегося из пассивного созерцателя, позволяющего себя обучать, в активного и творческого участника процесса.

Теоретически это утверждение верно. Однако на практике дети очень часто испытывают нехватку языкового опыта и чувствуют затруднение в языковом самовыражении. Для преодоления этих сложностей и создания позитивной эмоциональной и лингвистической мотивации стоит использовать на занятиях элементы театрализации, драматизации и инсценирования или театрално-языковую технологию.

К основным идеям технологии относятся:

1. Театрално-языковой социум (особое социолингвистическое пространство, в рамках которого осуществляется активизация изучаемого учебного материала, его интерпретация на новом языковом уровне с выходом на практическую коммуникацию посредством драматизации и театрализации) является логическим продолжением деятельности на занятиях иностранного языка и неотъемлемой частью учебного процесса.
2. Гуманное отношение к учащимся, понимание их проблем, индивидуальная оценка результатов их деятельности, учет их способностей помогает преодолеть психологический страх говорения и способствует оптимизации процесса мышлеизъявления на английском языке.
3. Восполнение пробелов в обучении и развитии через активизацию творческого потенциала учащегося в рамках театрално-языкового социума.
4. Гибкость педагогических действий.

Идея использования приемов театрализации и драматизации отдельно на занятиях или во внеурочной деятельности сама по себе не нова. Инновация нашей деятельности заключается в следующем:

- она позволяет соединить оба компонента учебно-воспитательного процесса в единое целое, сделать их логическим, динамичным и последовательным продолжением друг друга;
- в основу репертуара положены не абстрактно выбранные произведения, а языковой (фонетический, лексический, грамматический, культуроведческий) материал, соответствующий требованиям государственного стандарта преподавания английского языка;
- участниками театра являются только те учащиеся, которых мы обучаем на занятиях английского языка.

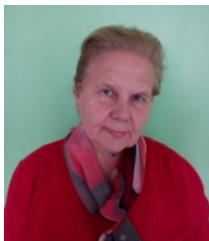
Вся деятельность направлена на достижение основной цели: формирование у учащихся навыков свободного языкового самовыражения. Учащиеся развивают в себе такие навыки, умения, которые они смогут затем применить в реальной и повседневной жизни: пользоваться новыми информационными технологиями, свободно владеть опытом творческой деятельности, быть готовым к межличностному сотрудничеству.

### **Пример использования технологии**

На занятиях английского языка нами часто используются упражнения с элементами драматизации: активные и ролевые игры (телефонный разговор, разговор с продавцом в магазине, разговор экскурсовода с туристами и пр.), выразительное чтение голосами героев сказки или диалога, импровизация (спонтанная драматизация ситуации, сюжета прочитанного или услышанного).

А постановка таких сказок как “Little Red Riding Hood” (Красная шапочка), “Snow-White and the seven Dwarfs” (Белоснежка и семь гномов), “Beauty and the Beast” (Красавица и чудовище), “Cinderella” (Золушка) позволило сформировать у студентов способность участвовать в диалоге культур, использовать иностранный язык для углубления своих знаний

в различных областях, а также формированию навыков свободного языкового самовыражения.



**Смирнова  
Алла Андреевна**

**Учебные дисциплины, МДК**

ОП.10 Основы экономической теории, специальность 38.02.07 «Банковское дело»

**Название технологии**

Интернет – проект (сетевой проект)

**Описание технологии**

*Этапы разработки Интернет-проекта:*

- 1) постановка цели (определяется цель создания и использования электронной презентации, его преимущества перед другими носителями информации),
- 2) разработка структуры электронной презентации (из нескольких вариантов выбирается один, который устраивает всю группу участников),
- 3) разработка сценариев объектов (включают в себя подбор информации, которые будут включены в электронную презентацию, иллюстрации, видео, гиперссылки, звук и т. д.),
- 4) создание единого программного продукта,
- 5) презентация итогового продукта,
- 6) устранение ошибок, проверка работы гиперссылок,
- 7) апробация электронного продукта в условиях учебного процесса (апробирование на занятиях первого курса по специальности «Банковское дело»),
- 8) корректировка материала, содержащегося в ЭП, опираясь на заключение экспертов, преподавателей-предметников.

*Первый этап проектного цикла:*



## Калейдоскоп инновационных идей, 2016

- коллективное обсуждение проекта и организация его выполнения,
- предложение темы электронной презентации,
- содержание электронной презентации (текстовый материал, карты, таблицы, диаграммы, звуковое сопровождение, видео, фотографии).

### *Второй этап:*

- участники делятся на группы по 2 человека (каждый из них в своей группе будет отвечать за свой блок вопросов),
- работа с текстами учебной и дополнительной литературой, использование ресурсов Интернета.

### *Третий этап:*

- систематизация наработанного материала,
- распределение материала по слайдам,
- разработка дизайн проекта, выбор фона, разметки слайдов, подбор фотографий, видеофильмов, музыкального сопровождения,
- работа с навигацией (установка связей между слайдами при помощи гиперссылок).

### *Четвертый этап:*

- презентация проекта (обучающиеся рассказывают о своей работе, где и как они получали информацию, о трудностях, которые им пришлось преодолеть),
- подведение итогов работы.

### *Требования к проекту:*

Разрабатываемый проект должен состоять из интерактивных слайдов. При подготовке проекта предполагается использование современных пакетов программ типа Power Point, и др. При разработке должны быть использованы основные функции презентационного пакета:

- структурирование документа (заголовки, абзацы, символы и т.д.);
- наличие таблиц, диаграмм;
- использование звуковой информации;
- использование данных и графиков из Microsoft Excel;
- использование шаблонов и стилей оформления;
- рисование графических объектов (линии, стрелки, дуги и т.д.);

- создание интерактивных слайдов (возможность управлением, переход к любому слайду, просмотр видеоклипа, прослушивание звукозаписи или запуск другого приложения);
- все слайды должны быть читабельны.

**Пример  
использования  
технологии**

**Тема проекта: По маршруту Экономических знаний.**

Участники: студенты первого курса НГК  
Продолжительность: два года (4-е семестра)

**Шаг №1, тема: Мыслители – основоположники экономической теории**

Итоговый продукт: первый раздел альбома путешественника - электронная презентация.

Краткое описание заданий проекта:

- распределить задания между участниками,
- каждой группе разработать «странички в альбом»:

с описанием: биографии конкретного представителя – основоположника экономической теории, его идеи (видения развития экономики), изложить свое мнение, ответив на вопрос: Согласен я, или нет с его идеями, и почему?

- подготовить: фото, иллюстрации мест его проживания (возможно карты государств),
- отчет о работе представить в интернет.

Каждый студент составляет свой план работы над проектом, выстраивая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию. Студенты, участвующие в групповых проектах, перед индивидуальным планированием составляют план работы группы. Планы корректируются вместе с преподавателем.

Совместная работа студентов и преподавателем над составлением графика консультаций по вопросам, возникающим в ходе работы над интернет - проектом.

**СОДЕРЖАНИЕ**

*ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИННОВАЦИОННЫХ КОМАНД*

**Александрова Н.С.**

Физкультминутки и физкультпаузы как компонент здоровьесберегающих технологий ..... 3

**Васильева О.Ф.**

Учебно-консалтинговый центр «Профессионал» ..... 5

**Герасимова И.В.**

Внедрение в образовательный процесс ГБПОУ НГК технологии развития критического мышления ..... 9

**Еськина О.К.**

Подготовка студентов к участию в чемпионате WorldSkills ..... 13

**Какорина Н.В.**

Виртуальный лекторий ..... 16

**Комарова И.И.**

Правовое сопровождение учебной фирмы юридическим консультационным центром ..... 20

**Костина С.В.**

Создание анимационного фильма как способ активации познавательной деятельности студентов ..... 24

**Костров А.Н.**

Проектная деятельность по созданию методического пособия «до, ми, солька» ..... 29

**Крашенинникова Н.Б., Матюшонок М.Н.**

Технология организации проектной деятельности на специальности Музыкальное образование ..... 31

**Крылова Л.И.**

Работа в системе Moodle как одна из форм внедрения элементов дистанционного обучения в колледже ..... 35

**Орешкова М.С.**

Интеграция учебных дисциплин ..... 39

**Степанова М.Г.**

Внедрение требований профессионального стандарта «бухгалтер» в учебный процесс ..... 43

**Филиппова Г.С.**

Проектная деятельность обучающихся во внеурочной деятельности «Дивный град над гордою рекой» ..... 49

**Фомина Л.Н.**

Создание интернет- ресурса учебных и профессиональных материалов по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение ..... 51

**Циркова В.В.**

Openote как универсальный инструмент для учебной работы ..... 54

**Чехова Е.Ю.**

Использование элементов дистанционного обучения в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся ..... 57

**Чехова Е.Ю.**

Использование метода проекта на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях ..... 60

**Яременко И.Ю.**

Внедрение дуального образование в образовательный процесс колледжа ..... 63

*ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ*

**Комлева Е.В.**

Проведение дебатов на уроках литературы ..... 66

**Пивоварова К.А.**

Театрально-языковая технология на занятиях английского языка. ... 69

**Смирнова А.А.**

Интернет – проект (сетевой проект) ..... 72